

# Ondersteuningsprofiel Yuverta vmbo Den Haag-Westvliet

Looptijd: 2022-2023

## Dit school ondersteuningsprofiel omvat:

Dit school ondersteuningsprofiel omvat:.....	0
1. Algemene gegevens .....	1
2. Ondersteuningsaanbod .....	2
a. Vooraf:.....	2
b. De basisondersteuning:.....	2
c. Extra ondersteuning .....	7
d. Grenzen aan de ondersteuning .....	14

## 1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Westvlietweg 42 Postcode: 2491 EC Den Haag Telefoon: 070 3864228 e-mail: <a href="mailto:vmbo.denhaag.westvliet@yuverta.nl">vmbo.denhaag.westvliet@yuverta.nl</a> website: <a href="https://www.yuverta.nl">https://www.yuverta.nl</a>							
Onderwijsvisie/concept	<i>Het is niet belangrijk welk kind de school ingaat, maar welk mens de school verlaat".</i> Westvliet vindt het belangrijk dat de leerlingenondersteuning begint bij de leerling en direct ten goede komt aan zijn/haar ontwikkeling. Deze leerlingenzorg is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het onderwijsleerproces. Voor het onderwijs betekent dit dat de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingenondersteuning direct wordt ingezet bij de groei- en leerlijnen van de individuele leerling</li> <li>- Hulp gegeven wordt tijdens de lessen, zowel individueel als groepsgericht</li> </ul>							
Onderwijsaanbod	VMBO BBL regulier en Lwoo (leerwegondersteunend onderwijs) VMBO KBL regulier en Lwoo VMBO GTL regulier en Lwoo							
	2013/ 14	2014/ 15	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020/21
Leerlingaantal totaal	572	573	576	588	543	521	510	498
Aant. Lwoo leerlingen	196	194	187	193	155	151	160	150
Uitstroomresultaat; percentage geslaagd	98%	100%	94,4 %	98%	98%	94%	97%	

## 2. Ondersteuningsaanbod

### a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de boven schoolse voorziening: het FlexCollege.

N.B. Wanneer over ouders gesproken wordt, worden ook verzorgers bedoeld. De leerling wordt vaak met hij aangeduid. Vanzelfsprekend wordt daarbij ook zij bedoeld.

### b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit school ondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

### Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over

#### WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt

#### Toelichting

Tijdens de toelatingsprocedure voor leerlingen die vanuit het basisonderwijs naar Yuverta VMBO Westvliet willen komen, worden de documenten als het OKR, het LVS en andere aangeleverde stukken, bestudeerd door de toelatingscommissie. Om voor een goede start te zorgen worden alle leerlingen en ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek worden, indien nodig, de ondersteuningsbehoeften besproken. Samen met het ondersteuningsteam worden in dat geval afspraken gemaakt over de ondersteuning die ingezet wordt.

De introductiemiddag voor de eerstejaars leerlingen vindt in juni plaats en er is bij de start van het nieuwe schooljaar een kamp. Andere leerjaren starten met een (hernieuwde) kennismaking in september.

Het Yuverta VMBO Westvliet werkt met een doorlopende leerlijn LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding). Dit start in het eerste leerjaar. Centraal in deze leerlijn staan de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? En: wat heb ik daarvoor nodig? Deze thematiek komt terug in de mentorlessen en de driehoeksgesprekken en wordt vastgelegd in het voortgangsdokument.

### Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

#### WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een boven schoolse voorziening.
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.

### Toelichting

Ouders kunnen in Magister, het digitale leerlingvolgsysteem van de school, met een eigen inlogcode, de vorderingen van hun kind bijhouden. Verder hebben zij daar zicht op het verzuim, eventuele bijzonderheden en het huiswerk. Wij verwachten van ouders dat ze dit geregeld bekijken en zo de ontwikkeling van hun kind nauw in de gaten houden. De mentor zal de ouders informeren als zaken niet gaan zoals ze moeten gaan. Binnen het schooljaar vinden er 3-hoeksgesprekken plaats waarbij ouders (-s) en leerling in de gelegenheid gesteld worden de rapporten/vorderingen op school met de mentor te bespreken. Indien nodig neemt de ouder, mentor/docent tussendoor contact op.

### Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig

#### WAT

- Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol/Dyscalculieprotocol

### Toelichting

### Standaard 3: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.

### Toelichting

Er wordt gewerkt met 'DUO' en daaraan gekoppelde regelingen. Er wordt met leerplicht en JGZ samengewerkt volgens protocol zorgwekkend (ziekte)verzuim. Er wordt contact onderhouden tussen mentor en leerling/ ouders wat betreft het te maken schoolwerk. Deze zijn aanwezig op school, uitgeschreven in 'Informatie voor Haagse PO en VO scholen, versie 22-07-2020'. Hierbij wordt de school ondersteund door het samenwerkingsverband, in samenwerking met ouders. De leerlingen die zorgwekkend verzuim laten zien (o.a. thuiszitters) worden in Onderwijs Transparant gemeld, dit gebeurt twee maal per jaar.

#### **Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**

##### **WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

##### **Toelichting**

Elke klas heeft wekelijks een mentor les waarin naast de dagelijkse gang van zaken verschillende onderwerpen aan bod komen zoals groepsvorming, plannen, organiseren van schoolwerk, studievoordigheden, persoonlijke ontwikkeling, cijfers en presentie. Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de driehoeksgesprekken en/of leerlingbespreking besproken of dit binnen het mentoraat of extra ondersteuning geboden kan worden. In sommige gevallen kan de leerling besproken worden in het JES-overleg, waar wordt gekeken wat de best passende vorm van ondersteuning is (zie standaard 7).

#### **Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**

##### **WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen.

##### **Toelichting**

Yuverta VMBO Westvliet werkt het leerling volgsysteem Magister. Ouders/verzorgers zijn in het bezit van een inlogcode waarmee zij in Magister o.a. inzage hebben in de cijfers, CITO-gegevens, eventuele ondersteuning en absentie.

Gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst worden als uitgangspunt gebruikt voor de begeleiding, door deze op te nemen in het ondersteuningsgedeelte van Magister.

#### **Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat**

##### **WAT**

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.
- Lessen omgang sociale media en voorlichting voor ouders.

##### **Toelichting**

Yuverta VMBO Westvliet biedt trainingen aan voor leerlingen die examenvrees of faalangst hebben. Er worden projectlessen aangeboden gericht op het versterken van sociale vaardigheden. Positieve groepsvorming en het aanbieden van anti-pestlessen zijn onderdeel van de mentorlessen.

## Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

### WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de leerlingbegeleider, de leerjaarondersteuner, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker en de consulent vanuit het SWV deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

### Toelichting

Wanneer een docent bijzonderheden signaleert, wordt dit gedeeld met de mentor. Samen wordt gekeken wat er op dat moment nodig is; een gesprek met de leerling, met ouder(-s)/verzorger(-s) of overleg met een collega. Binnen het jaar vinden meerdere leerling besprekingen plaats. Alle leerlingen uit de klas worden door de mentor samen met de coördinator passend onderwijs besproken, er worden zo nodig acties uitgezet om leerlingen ondersteuning te bieden om tot schoolsucces te komen. N.a.v. de leerlingbespreking kan doorverwijzing naar het JES plaatsvinden. Aan ouders wordt toestemming gevraagd om hun kind in het JES-overleg (Jeugdhulp En School) te bespreken indien school of ouders handelingsverlegen zijn of de leerling zelf om hulp heeft gevraagd. Met een concrete hulpvraag wordt gekeken welk antwoord het best passend is.

Het JES-overleg bestaat uit de coördinator passend onderwijs, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werk en een consulent van het samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Op aanvraag kan de schoolverpleegkundige, een CJG-koppelpartner of de leerplichtambtenaar aanschuiven. Per leerling wordt gekeken wie het aanspreekpunt / de casemanager zal zijn voor leerling, ouders en mentor. Aan ouders wordt verslag gedaan over wat besproken is in het JES overleg.

## Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief te ondersteunen. <sup>1</sup>

### WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

<sup>1</sup> Hierbij wordt ook inbegrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

### **Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.**

#### **WAT**

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur op school via aanwezigheid van de SMW'er en de CJG-koppelgenoot in de school op verzoek, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school structureel overleg tussen school, SMW-plus, consulent van het SWV, Leerplicht, CJG koppelgenoot en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school.

#### **Toelichting**

SMW'er en CJG koppelgenoot zijn kernpartners en kunnen met leerlingen/ ouder(s)/ verzorger(s) in gesprek gaan bij ons op school.

Met toestemming van ouder(s)/ verzorgers is contact/ samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp mogelijk. Eén keer in de twee weken vindt er een JES overleg plaats.

### **Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.**

#### **WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het school ondersteuningsprofiel

#### **Toelichting**

Yuverta VMBO Westvliet houdt tijdens driehoeksgesprekken en leerling besprekingen bij of ondersteuningsbehoeften wijzigen en een aanpak hierop moet worden afgestemd.

De begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van Passend Onderwijs wordt vastgelegd in het Voortgangsdocument en indien nodig in een

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en/of handelingsplan. Hierin staat de evaluatiedatum opgenomen om eventuele doelen bij te stellen of aan te passen.

Elk jaar wordt het JES-overleg geëvalueerd.

## **c. Extra ondersteuning**

De scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg bieden in gezamenlijkheid extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag op de volgende terreinen: cognitieve ontwikkeling, leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en lichamelijke situatie. De manier waarop elke school dit uitvoert kan per school verschillen.

Er zijn scholen die zich richten op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen zijn dan regelingen per groep beschikbaar. Er zijn op



de scholen ook individuele regelingen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Het aantal te plaatsen leerlingen is op alle scholen wel begrensd. Hoeveel leerlingen iedere school kan plaatsen, is afhankelijk van de samenstelling van de klas waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijke ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. De scholen zijn samen verantwoordelijk voor een passend aanbod voor alle leerlingen.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen Yuverta VMBO Westvliet extra ondersteuning kan bieden en of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Beneden gemiddelde cognitieve potentie	Leerlingen met BBL en LWOO bieden we structuur en duidelijkheid door minder docent- en lokaalwisseling in het eerste leerjaar.  Klasverkleining wordt met behulp van LWOO-gelden ingezet om gerichte ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen die verlengde instructie of pre-teaching nodig hebben.	x	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	In overleg met de school van herkomst wordt gekeken welk onderwijsniveau het best passend is en wat de ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn. Wij bieden veel praktijkvakken wat goed aan kan sluiten, maar ook veel kan vragen van leerlingen, afhankelijk van het profiel.	Wij kunnen onderwijs bieden aan leerlingen die met mate moeite hebben met het verwerken van het onderwijsaanbod ten gevolge van een disharmonisch intelligentieprofiel	Wanneer een van de cognitieve domeinen (VIQ/PIQ) onder het niveau van het onderwijsaanbod uitkomt, wordt samen goed gekeken welke andere vorm van onderwijs het best passend is.
<b>Leren:</b>	Leerachterstanden op de deelgebieden	Leerlingen kunnen uitgenodigd worden voor deelname aan RekenPlus	Leerlingen in groep 8 met een didactische	Wanneer zowel IQ-score als didactisch beeld binnen de

	taal, en/of rekenen	<p>lessen voor het verkleinen van didactische leerachterstanden.</p> <p>Alle leerlingen krijgen bovenop de reguliere lessen Nederlands een uur per week extra taallessen.</p>	<p>achterstand tussen 1,5 en 3 jaar kunnen in aanmerking komen voor LWOO. Yuverta VMBO Westvliet biedt leerweg ondersteunend onderwijs aan.</p>	<p>range van het PrO uitkomen, verwijzen wij door naar het Praktijkonderwijs</p>
	Leerstoornis	<p>Wij werken met een protocol voor dyslexie. Voor leerlingen met dyscalculie is belangrijk te weten dat wiskunde een verplicht examenvak is. Er is deelname mogelijk aan rekenplus lessen.</p>	<p>Wij bieden onderwijs aan leerlingen met NLD, dyslexie.</p>	<p>Wanneer de leerstoornis dusdanige consequenties heeft dat het inzichtelijk verwerken van de lesstof onvoldoende lukt, vragen wij onze consulent mee te denken over de best passende onderwijsplek.</p>
<b>Gedrag :</b>	Leer- / prestatie-motivatie	<p>Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat of een leerling extra ondersteuning nodig heeft op dit gebied. Dit kan zijn ; positieve feedback, hulp bij plannen van huiswerk, versterken van positief zelfbeeld, huiswerkbegeleiding etc.</p>	<p>Wanneer leerlingen niet voldoende hebben aan mentorgesprekken wordt middels het JES-overleg een aanbod gedaan voor extra ondersteuning.</p>	<p>Op het moment dat er sprake is van een thuiszittende leerling vanwege o.a. motivatie problemen vinden wij zorg leidend en adviseren wij een intensievere vorm van onderwijs-ondersteuning dan wij zelf kunnen bieden.</p>

	Concentratie	Er wordt gewerkt met een voortgangsdokument waarin staat welke ondersteuning op dit gebied geboden wordt; huiswerk begeleiding, taakschema's, deelopdrachten, coaching, ondersteuning bij planning.	Wanneer leerlingen niet voldoende hebben aan de geboden basisondersteuning kan via het JES-overleg besproken worden wat eventueel ingezet kan worden in het onderzoek naar de aard van de concentratieproblematiek.	Van leerlingen wordt verwacht dat zij in staat zijn tot zelfstandig werken en het laten zien van een voldoende instructiehouding. Als dit ondanks een plan op maat niet lukt, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een passend onderwijsaanbod.
	(Ziekte-) verzuim/ spijbelen	We bieden op maat ondersteuning aan. Wij werken hierbij samen met ouder(-s)/verzorger(-s) en externe en interne hulpverlening en leerplicht en schoolarts.	Mentoren monitoren verzuim en gaan in gesprek met leerlingen en ouders. Is dit niet afdoende dan volgen we de regels ten aanzien verzuim zoals deze wettelijk zijn vastgelegd.	Op het moment dat er sprake is van een thuiszittende leerling is de oorzaak van verzuim leidend. Er wordt een passende externe onderwijsplek gevonden, met als doel dat de leerling weer onderwijs volgt.
	Omgang met autoriteit	Er wordt gewerkt met een voortgangsdokument waarin staat of de leerling korte instructie, persoonlijke interesse en vragen in termen van gewenst gedrag nodig heeft (wat 'wel'?). Docenten vermijden discussie en geven schakeltijd.	Wanneer een leerling vaak in botsing komt met gezag (en uit de les wordt gestuurd), vraagt de mentor of hij besproken kan en mag worden in het JES-overleg. Vanuit het JES-overleg	Van leerlingen wordt verwacht dat zij gezag accepteren in het kader van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Om dit te realiseren verwachten wij dat ouders meewerken aan Rebound en/of Flex-College als de school en het JES-team dit nodig achten. In uiterste

			komt een advies.	nood kan een verwijderings-traject worden ingezet.
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	Plaats in de groep / zelfvertrouwen	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat welke hulp een leerling nodig heeft bij het vinden van aansluiting in de klas. Zij worden betrokken bij gesprekken, geholpen met samenwerking en krijgen soms een maatje of extra gesprekken met mentor.	In klassen waar er zorgen zijn over sociale acceptatie kan een vragenlijst (sociogram) worden uitgezet om in beeld te krijgen hoe de verhoudingen liggen. Leerlingen kunnen een in het eerste jaar een faalangsttraining volgen. De mentor kan een leerling in het JES-overleg laten bespreken wanneer er meer hulp nodig is in de vorm van bijv. gesprekken met een professional.	Om onderwijs te kunnen volgen, is het van belang dat leerlingen in de groep kunnen aansluiten. Individueel onderwijs valt buiten de mogelijkheden van Yuverta Westvliet.
	Faalangst	Er wordt gewerkt met een voortgangsdocument waarin staat of leerlingen hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Er wordt aandacht gericht op inzet ipv resultaat, geen onverwachte toetsen gegeven en leerlingen worden gestimuleerd succes toe te schrijven aan zichzelf. In het eerste leerjaar en het	Via het JES-overleg kan schoolmaatschappelijk werk begeleiden en indien nodig contact zoeken met hulpverlening.	Leerlingen die door faalangst thuis komen te zitten, hebben vaak intensieve ondersteuning nodig omdat er vaak een combinatie aan factoren speelt. De onderwijscontext van onze school is

		examenjaar kunnen leerlingen een faalangst- of examenvrees training volgen.		dan vaak niet afdoende.
	Pesten of gepest worden	In elke mentor les wordt aandacht besteed aan positieve groepsvorming en aan pestgedrag.	Incidenten worden uitgesproken. Bij terugkerende problemen of zorgelijk gedrag treedt het anti-pestprotocol in werking. Herstel van relatie staat daarbij voorop omdat onze leerlingen samen onze school vormen.	Ernstig of structureel grensoverschrijdend gedrag kan niet binnen onze school worden begeleid. Wij zijn een school waar geweld <i>niet</i> de oplossing is voor problemen en waar elke leerling veilig onderwijs kan volgen. Samen met het samenwerkingsverband zal in zulke gevallen worden gekeken naar een passend onderwijsaanbod.
	Emotionele stabiliteit	Leerlingen die wisselen in stemming (of gedrag) worden standaard opgevangen in de groep waarbij de mentor het aanspreekpunt is zodat er een duidelijk voorspelbaar kader is. Er wordt gesproken over (positieve) verwachtingen ten aanzien van gewenst gedrag en er wordt interesse getoond in de leerling. In het voortgangsdocument kan dit opgenomen worden als maatwerk.	Via het JES-overleg kan een coach worden ingezet wanneer er meer nodig is dan het groepsplan.	
<b>Lichamelijke situatie:</b>	Langdurig ziek	Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften wordt een plan op maat	Wij kunnen onderwijs bieden aan langdurig zieke	Wij zijn van mening dat elke leerling recht heeft op de best passende

	Niet aangeboren hersenletsel	gemaakt in overleg met ketenpartners door bijvoorbeeld curriculum aan te passen of onderwijs op afstand aan te bieden in overleg met leerplicht.	leerlingen, leerlingen met aangeboren hersenletsel en/of leerlingen met geheugen problemen.	onderwijsplek. Als school i.s.m. de consulent van het samenwerkingsverband denkt dat dit speciaal onderwijs is dan verwijzen wij door.
	Geheugenproblemen			
	Beperking in zien/horen	Bijzonderheden kunnen in het voortgangsdokument worden opgenomen. Dit kan betrekking hebben op gebruik van speciale materialen of handelingsadviezen.	Met een OPP (een hulpplan) wordt gemonitord of de ondersteuning voldoende is.	Wanneer leerlingen functioneel doof of blind zijn in de onderwijssetting, verwijzen wij door naar cluster 2 / 3 onderwijs.
	Medicijnafhankelijkheid	Bij het gebruik van medicatie worden er zo nodig op maat afspraken gemaakt. Een leerling moet medicatie kunnen bewaren in eigen kluisje.	We verwachten medicatietrouw van leerlingen. Lukt dit niet waardoor bijvoorbeeld druk gedrag ontstaat, vragen wij leerlingen dit met ouders op te lossen	Yuverta Westvliet verstrekt geen medicijnen aan leerlingen. Zonder samenwerking met ouders en leerlingen, kunnen wij niet garant staan voor goed onderwijs.
<b>Maatwerk</b>	Leerlingen met een speciale hulpvraag	Door bijzondere persoonlijke omstandigheden (denk aan een diagnose) kan het voorkomen dat er een individueel ontwikkelingsperspectiefplan nodig is (een hulpplan op maat) of een aantekening in het groepsplan. Er komen handelingsadviezen voor het docententeam en afspraken met leerling, mentor en ouders.	Leerlingen die maatwerk nodig hebben, krijgen een coach toegewezen om met een plan periodiek te evalueren hoe het gaat op school. De coördinator passend onderwijs monitort de coaching. Soms kan een leerling	Voor elk maatwerk geldt dat evaluatie de sleutel is tot het bepalen of voldoende aan de ondersteuningsbehoeften wordt voldaan. Als de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, wordt in overleg met het JES-team gekeken welk maatwerk beter passend is en of dit

			ook tijdelijk terecht bij Schoolmaatschappelijk werk.	binnen school haalbaar is.
--	--	--	---	----------------------------

#### d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen, voornamelijk in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

De school kan qua aanbod niet voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen: wanneer deze het aanbod van de school overstijgen. In het schema hieronder is weergegeven waar de grens van ons ondersteuningsaanbod ligt. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen met één of meerdere van onderstaande beperkingen kan het aanbod van onze school overstijgen.

Gebied	Beperking
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	Een ernstige verstandelijke beperking
	Een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	Ernstige of zeer ernstige geheugenproblemen
	Een IQ <75
	Ernstig ruimtelijke problemen waardoor praktijkvakken onmogelijk zijn in uitvoer.
<b>Leren</b>	Een leerachterstand groter dan 50 %
	Het vormen van een belemmering in de ontwikkeling van andere leerlingen
	Het hebben van leerachterstanden doordat de leerling nieuw in Nederland is (ISK-leerlingen)
<b>Gedrag</b>	Het vertonen van grensoverschrijdend gedrag en niet corrigeerbaar in zijn
	Het niet erkennen van autoriteit en hier niet corrigeerbaar in zijn
	Het aantasten van de sociale, fysieke en verbale veiligheid van zichzelf en/of anderen
	Het vertonen van zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces
	Het vertonen van ernstige spijsbelproblematiek/ ziekteverzuim en/ of weigeren om naar school te gaan (uit angst)

	Een (zeer) ernstige combinatie van leer – en gedragsproblemen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Niet kunnen omgaan met veranderingen en/ of zeer veel structuur nodig hebben
	Het vertonen van (ernstig) agressief gedrag t.o.v. docenten, ondersteunend personeel en/of medeleerlingen
	Het vertonen van seksueel overschrijdend gedrag
	Het hebben van (ernstige) verslavingsproblematiek