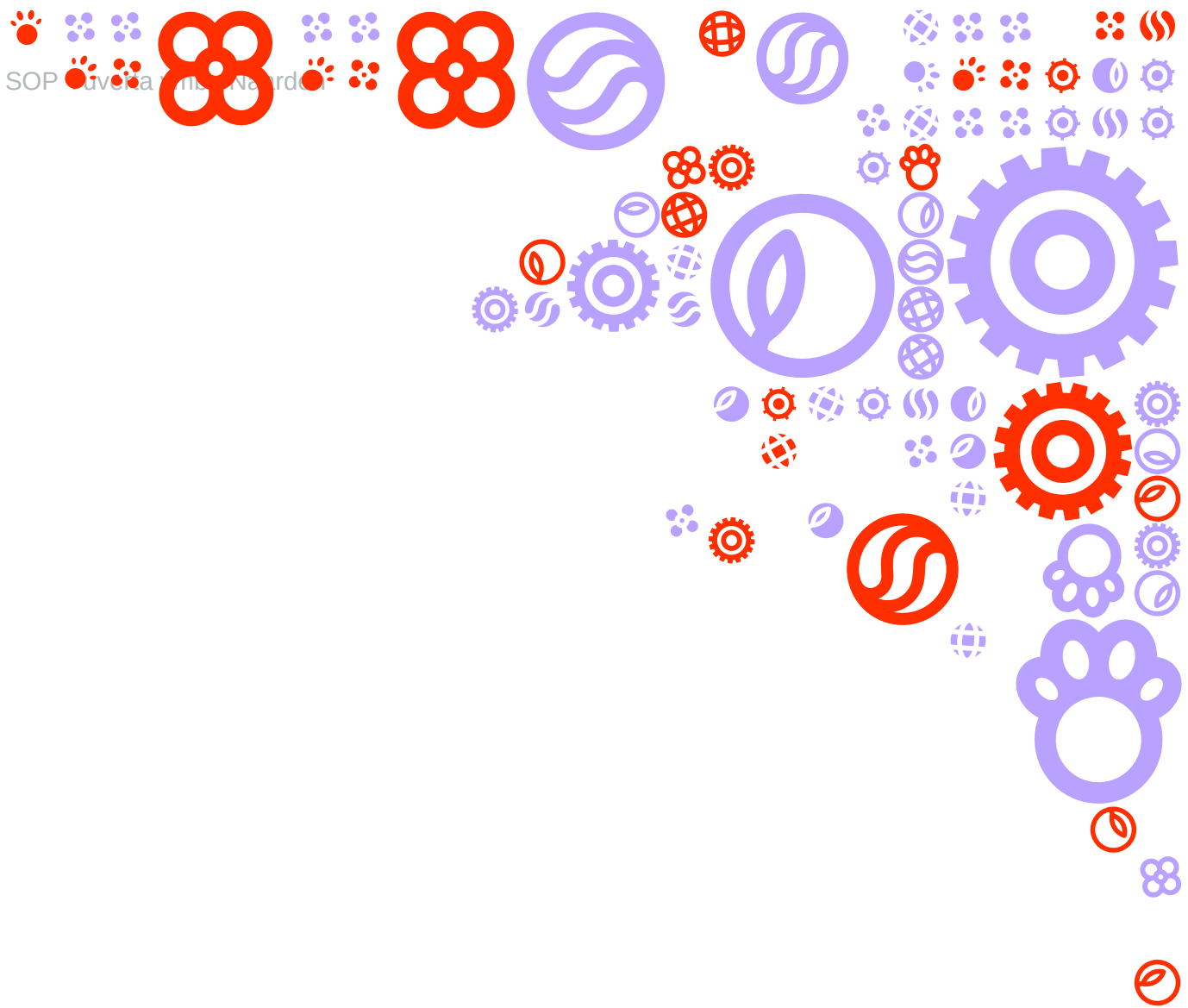




SOP

Schoolondersteuningsplan Yuverta vmbo Naarden

Inleiding

Met de ingang van de nieuwe Wet Passend Onderwijs (augustus 2014) is elke school verplicht zijn aanbod aan ondersteuning te beschrijven in een Schoolondersteuningsprofiel, oftewel het SOP. Het nieuwe SOP 2023 – 2025 vormt voor Yuverta vmbo Naarden een volgende stap op weg naar passend onderwijs.

Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs zit in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen passend bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een regulier school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden. Deze plicht helpt mee het doel voor het passend onderwijs te bereiken.

Scholen bieden basisondersteuning

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio bieden, bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie.

Scholen bieden extra begeleiding

Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld aan leerlingen met een gedragsstoornis. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.

(zie website: [Doelen passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](#))

In dit SOP beschrijven we de ondersteuning van Yuverta vmbo Naarden zoals we deze aanbieden aan onze leerlingen. Ons SOP sluit aan op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Qinas.

Inhoud

Visie, missie en randvoorwaarden	4
Visie	4
Randvoorwaarden	4
Ondersteuning	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	8
Ondersteuningsstructuur	10
Schematische weergave ondersteuningsstructuur	11
Beschrijving ondersteuningsstructuur	12
Bovenschoolse ondersteuning, SWV Qinas	13
Extra ondersteuning	13
Specialistische ondersteuning	14

Visie, missie en randvoorwaarden

Visie

Yuverta vmbo Naarden is een kleinschalige school en biedt een veilige leeromgeving met groen, bloem, natuur en voeding als context. Het leren is belevingsgericht, actief en authentiek. De school zorgt voor een brede beroepsoriëntatie en een naadloze aansluiting op het vervolgonderwijs, leidend naar een startkwalificatie voor elke leerling.

Ons groen vmbo sluit aan op alle vervolgopleidingen in het mbo. Leerlingen krijgen maximale kansen om zich te ontplooien, waarbij in de ondersteuning naast de cognitieve ontwikkeling ook de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling centraal staan.

Yuverta vmbo Naarden wil leerlingen optimaal opleiden door ze structuur te bieden en adequaat te begeleiden. Hiervoor wordt een actieve houding gevraagd van zowel het personeel als van de ouders/verzorgers en de leerlingen zelf.

- Missie: Werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in groen onderwijs;
- Visie: Echt van betekenis zijn voor leerlingen met duurzame ontwikkeling als fundament;
- Kernwaarden: Duurzaam, Innovatief, Betrokken, Ondernemend.

Onze leerlingenbegeleiding omvat alle activiteiten, voorzieningen en faciliteiten voor een gestructureerde begeleiding van leerlingen tijdens hun schooltijd. Deze is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij zorgen we voor evenwicht tussen het kwetsbare en het haalbare.

De begeleidingsstructuur start bij de werving/intake en werkt voornamelijk preventief. Voor de leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet toereikend is, zijn een aantal extra ondersteuningsfaciliteiten ontwikkeld (zie ondersteuningsstructuur).

Randvoorwaarden

Een goede begeleiding en ondersteuning is ons veel waard, omdat dit zorgt voor meer succeservaringen en minder uitval bij leerlingen.

- We zetten in op scholing van docenten, coaches, onderwijsondersteuners en ondersteuningsexperts (ox). Hierdoor waarborgen we een optimale onderwijsbegeleiding en ondersteuning.
- We faciliteren onze docenten. Zij hebben tools nodig om een goede docent te kunnen zijn en in teamverband te functioneren.
- We gebruiken het leerlingvolgsysteem om leerlingkenmerken en -resultaten te registreren. Zo kunnen wij onze leerlingen zo goed mogelijk volgen en begeleiden.

Ondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we alle vormen van ondersteuning die wij aan alle leerlingen op de school kunnen bieden. Alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Kernteams

Ieder leerjaar heeft een eigen kernteam. Docenten in een kernteam zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingbegeleiding. Docenten verzorgen zoveel mogelijk lessen binnen het kernteam. Op deze manier leren leerlingen en docenten elkaar goed kennen, wat de begeleiding ten goede komt. Binnen het kernteam is iedereen coach van een groep leerlingen. Door het werken in kernteams zorgen we voor een gezamenlijke aanpak. Een kleine docentengroep komt regelmatig bij elkaar om over de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen te spreken.

Coach

Elk leerling heeft een eigen persoonlijk begeleider, een coach. Voor vragen kunnen de leerlingen altijd bij hun coach terecht. Om ervoor te zorgen dat de leerling zijn/haar diploma haalt en goed in zijn/haar vel zit, kan een leerling ondersteuning nodig hebben. Dit kunnen de leerlingen zelf of via ouder(s)/verzorger(s) bij de coach aangeven, die zoekt samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar oplossingen. Daarnaast worden leerlingen regelmatig besproken in het kernteam om te kijken hoe het gaat.

Wekelijks is er een voortgangsgesprek van de leerling met de coach. In dit gesprek kijken zij gezamenlijk hoe de leerling ervoor staat, wat nieuwe doelen zijn en hoe de leerling die wil bereiken. Door persoonlijke aandacht leert de leerling zelfstandiger te worden gedurende zijn/haar schoolloopbaan. Bij de coachgesprekken is er ruimte voor individuele inbrengst vanuit de leerling en ook vanuit de coach. Zo waarborgen we er dat persoonsgericht en behoefte georiënteerd gecoacht kan worden.

Dyslexie / dyscalculie

Leerlingen met een verklaring voor dyslexie en/of dyscalculie hebben recht op extra faciliteiten, bijvoorbeeld in de vorm van extra tijd bij toetsen. Leerlingen met dyslexie hebben recht op tijdverlenging bij toetsen en examens, mits de dyslexieverklaring bij school ingediend is. Leerlingen met dyscalculie hebben recht op tijdverlenging bij toetsen en examens en het gebruik van een rekenmachine.

In de meeste gevallen wordt dyslexie vastgesteld op de basisschool. Op de basisschool kan ook goed de hardnekkigheid worden vastgesteld, middels RT. Mocht het zo zijn dat de dyslexie niet is vastgesteld op de basisschool, maar in het voortgezet onderwijs bij Yuverta zijn er wel vermoedens van, dan zijn dit de te nemen stappen:

- Wanneer grote lees-en/of spellingmoeilijkheden of grote rekenproblemen bij leerlingen wordenesignaleerd door docenten, dan wordt dit door de coach met ouders/verzorgers van de betreffende leerling besproken. Met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) kan een dossieranalyse en een dyslexiescreening afgenomen worden. De orthopedagoog ondersteunt het kernteam(kt) bij het analyseren van de resultaten van de het afgenomen

screening. Op basis hiervan kan een verwijzing naar een onderzoeksbureau volgen. Hier kan een uitgebreid dyslexieonderzoek plaatsvinden.

- Bij het vermoeden van dyscalculie wordt dit met ouders/verzorgers en leerling besproken, in samenwerking met de orthopedagoog van school. Als iedereen eens is, kan een dyscalculieonderzoek bij een onderzoeksbureau in gang gezet worden. Deze onderzoeken worden door school vergoed.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (Magister) wordt gebruikt om leerlingen individueel te volgen en waar nodig bij te sturen. Het leerlingvolgsysteem bevat onder andere de volgende gegevens: gegevens van de basisschool, Cito-toets en andere testresultaten, verslagen van leerling- en rapportbesprekingen, opvallende zaken in de ontwikkeling van een leerling, eventueel onderzoeksverslagen, diagnoses, lesnotities en ingezette begeleiding.

In een geautomatiseerd systeem worden gegevens van leerlingen opgenomen die relevant zijn voor de continuïteit in de begeleiding van de leerling. Het gaat om schoolloopbaan- en keuzebegeleidingsgegevens, absenties, ziekteverzuim, te laat komen, meldingen over huiswerk en zo voorts. In verband met de privacy van leerlingen hebben slechts belanghebbenden toegang tot deze gegevens.

Meetinstrumenten in de klas - CVVO

Yuverta vmbo Naarden gebruikt toetsen van het Cito Volgsysteem VO voor extra inzicht in talenten en mogelijkheden. De toetsen bepalen niet of een leerling de lesstof beheerst. De toetsen/rapportages hebben een signaalfunctie. Bij opvallende resultaten kunnen docenten extra ondersteuning of uitdaging aanbieden. Zo kunnen leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Het volgsysteem ondersteunt zo objectief mogelijk de adviezen en beslissingen van de docenten en het ondersteuningsteam.

De kernvaardigheden: Nederlands leesvaardigheid en woordenschat, Engels leesvaardigheid en woordenschat en Rekenen-wiskunde worden getoetst. Deze kernvaardigheden maken niet alleen deel uit van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Ze zijn ook van belang voor de beheersing van andere schoolvakken. Zo peilen we het niveau en de ontwikkelingen van onze leerlingen in leerjaar 1 en 2. Dit volgsysteem speelt ook een grote rol in de determinatie van de leerwegen in leerjaar 2.

Er worden 3 CVVO toetsen afgenomen: CVVO 0 – begin leerjaar 1, CVVO 1 – eind leerjaar 1- en CVVO 2 – halverwege leerjaar 2.

Workshops

Door de inzet van preventieve en interactieve voorlichting onder andere tijdens projectdagen, proberen we op school te voorkomen dat onze leerlingen te maken krijgen met online en offline pesten en (seksueel) overschrijdend gedrag. We werken hierin onder andere samen met Bureau Horizon.

Op elke leerlaag wordt elk schooljaar preventief gewerkt aan verschillende onderwerpen zoals, pesten doet pijn, cyberpesten, drank en verslaving, grenzen aangeven en grensoverschrijdend gedrag. Op verschillende momenten gedurende het schooljaar worden activiteiten georganiseerd die leiden tot bewustwording en een vergroot begrip voor de ander. Dit draagt daardoor bij aan een veiligere leef- en leeromgeving. Het o-team coördineert deze activiteiten. Hij/zij ondersteunt waar nodig coaches en het kernteam tijdens de verschillende fasen in het proces en is

het aanspreekpunt in de school voor het anti-pestbeleid. Ook levert het o-team een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het organiseren van preventieve activiteiten, fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van de school.

Als er ondanks de preventieve aanpak toch een vorm van pestgedrag plaatsvindt, wordt behandelend ingegrepen. Als een coach dit constateert, zet deze hierop acties uit richting de gepeste leerling, de pester en de meelopers. Het kernteam, anti-pestcoördinator en het ondersteuningsteam hebben een ondersteunende rol richting coaches, klassen en hun omgeving.

KeuzeWerkTijd – zelf een planning (leren) maken

In de onderbouw kunnen leerlingen per week zelf (en/of in overleg met de coach en ouder(s)/verzorger(s)) kiezen voor welke lessen zij zich inschrijven. Zo ontdekken zij hun eigen leerpad te volgen. De lessen in KeuzeWerkTijd (KWT) zijn divers. De leerlingen kunnen kiezen om aan een vak te werken bij de vakstudielessen of aan een project samen met anderen te werken tijdens projectlessen of huiswerk te maken tijdens de stilte- en samenwerkingsuren. In elk KWT-uur is een vakdocent aanwezig waarbij leerlingen hulp kunnen zoeken als zij vragen hebben. De KWT-uren tellen mee bij de onderwijstijd.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding

Bij ons op school is de loopbaancoördinator, naast de coach, het aanspreekpunt voor leerlingen op het gebied van 'kiezen'. De loopbaancoördinator ondersteunt, begeleidt en monitort leerlingen én coaches bij loopbaanoriëntatie en de keuze voor het vervolgonderwijs.

Verzuimprotocol

Er is een verzuimcoördinator en een presentiebeheerder die het op tijd komen en het verzuim/ziekmeldingen van de leerlingen monitort en desnoods met de ondersteuningscoördinator in overleg met de coach noodzakelijke acties richting leerplicht onderneemt. School is vanuit de wetgeving verplicht om signalen met betrekking tot verzuim te melden.

Preventieve middelen

- Binnen school zijn er afspraken gemaakt over differentiatie in de klas.
- De school waarborgt een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn tenminste aanwezig:
 - Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
 - Anti-pestprotocol
 - Afspraken omtrent sociaal-media en grensoverschrijdend gedrag
 - Vertrouwenspersoon
 - Klassenbegeleidingsuren
 - Schoolmaatschappelijk werker
 - Lesobservaties
- Binnen de lessen is aandacht voor schoolse vaardigheden (agendabeheer, huiswerkvaardigheden, voorbereiden op een toets).
- 21^{ste} -eeuwse vaardigheden zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid, plannen en organiseren, maar ook omgaan met elkaar, sociaal- emotionele ontwikkeling, spelen in de lessen en binnen het coaching een rol.

Extra ondersteuning

Ondersteuningsteam, o-team overleg

Het ondersteuningsteam bestaat uit alle ondersteuningsexperts, de orthopedagoog, sociaal maatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator. Het o-teamoverleg vindt regelmatig plaats en dan worden ondersteuningsvragen met betrekking tot leerlingen gezamenlijk besproken. Het o-teamoverleg kan aangevuld worden als extra expertise van meerwaarde is (bijvoorbeeld: ambulante begeleider, jeugdarts, passend onderwijs medewerker Qinas). Het advies dat uit dit overleg komt met betrekking tot extra ondersteuning draagt de desbetreffende ondersteuningsexpert terug naar de coach, zodat het advies aan leerling en ouders/verzorgers doorgegeven kan worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan, OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijft welke onderwijsdoelen de leerling naar verwachting zal kunnen halen en op welke manier. Het vervangt het handelingsplan.

Het OPP wordt opgesteld na een overeenstemminggericht overleg met ouders/verzorgers, gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het OPP moet minimaal eens per jaar geëvalueerd worden. Ook voor leerlingen die basisondersteuning op maat krijgen, is het verstandig om met een OPP te werken. Het OPP waarborgt het planmatig handelen en verbetert de kwaliteit van de ingezette begeleiding.

Het OPP is een voorwaarde als een leerling de overstap naar praktijkonderwijs, een tussenvoorziening (zoals een rebound) of het vso maakt.

Preventief spreekuur

Vanaf schooljaar 2022/2023 is Yuverta vmbo Naarden in samenwerking met leerplicht en de jeugdverpleegkundige gestart met het preventief spreekuur gericht op (ongeoorloofd) verzuim. Tijdens dit spreekuur zullen de leerplichtambtenaar en jeugdverpleegkundige gezamenlijk met leerlingen en eventueel ouder(s)/verzorger(s) spreken. Het doel van dit spreekuur is om leerlingen die nog onder de officiële grens voor een melding bij leerplicht of de jeugdgezondheidszorg zitten, preventief te spreken. Wat speelt er bij de leerling waardoor hij/zij niet op tijd kan komen of lessen mist? Waarom lukt het niet om op tijd het huiswerk af te maken of gemotiveerd te zijn? En wat moet er gebeuren om te zorgen dat het lesverzuim niet oploopt? Uit ervaring is gebleken dat dit laagdrempelige spreekuur helpt te voorkomen dat de leerling in problemen komt.

Ouders/verzorgers en kind zullen via de verzuimcoördinator een uitnodiging voor het preventief spreekuur ontvangen. In deze uitnodigingsmail staat ook vermeld waarom de leerling wordt uitgenodigd. Daarnaast willen wij ook de mogelijkheid bieden voor ouders/verzorgers om hun kind zelf aan te melden voor het spreekuur. Wanneer zij zich zorgen maken over de afwezigheid of het te laat komen van hun kind, kunnen zij dit bespreken met de leerplichtambtenaar. Doordat er ook een jeugdverpleegkundige bij het gesprek aanwezig is, is het ook mogelijk om uw kind aan te melden met andere zorgen. Denk aan zelfzorg, faalangst, schoolzaken niet op orde, et cetera. In verband met wetgeving kunnen alleen leerlingen aangemeld worden die in de regio van RBL Gooi en Vechtstreek vallen. Valt een leerling niet onder deze regio, dan wordt er contact met de coördinator onderwijsondersteuning opgenomen en een individueel plan van aanpak met de leerling, coach en ouder(s)/verzorger(s) opgesteld.

Faalangstreductietraining / training examenvrees

Op Yuverta vmbo Naarden kan een faalangstreductietraining (of in leerjaar 4 training examenvrees) aangeboden worden. Bij de training wordt gebruikgemaakt van de methode Lefgasten. Dit is een concrete methode die jongeren leert om het effect van beperkende gedachten te

doorbreken. In de bijeenkomsten wordt gewerkt aan het herstellen van het vertrouwen in eigen kunnen. Onder andere door te begrijpen hoe faalangst werkt en het aanreiken van tools leren de deelnemers grip op zichzelf te krijgen als het spannend is.

Tijdens de trainingen proberen we leerlingen handvatten aan te reiken om beter met hun faalangst om te leren gaan. We besteden onder andere aandacht aan:

1. Energizers: oefeningen om leerlingen in een bepaalde stemming te brengen.
2. Lichamelijke aanpak: leerlingen leren hoe ze invloed kunnen hebben op ongewenste lichamelijke reacties door ademhalingsoefeningen en (spier)ontspanningsoefeningen.
3. De Relatieve benadering (G-denken): leerlingen leren dat ze door eigen invloed controle kunnen krijgen over hun gedachtegang.
4. De motivationele benadering: leerlingen oefenen om hun gedrag van mislukkingsgemotiveerd te vertalen in succesgemotiveerd.
5. NLP: daarbij maken we gebruik van de kracht van de geest. Een kind kan door een positieve verbeelding invloed krijgen op zijn eigen gevoel.

Mogelijke extra ondersteuning

Extra ondersteuning is maatwerk en altijd afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan:

- Time-out kaart;
- Ambulante (externe begeleiding);
- Maatwerk op rooster in overleg met leerplicht belastbaarheid van leerling in overleg met jeugdarts;
- Re-integratie trajecten na langdurige ziekte in samenwerking met de jeugdarts;
- Samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Samenwerking met Qinas (samenwerkingsverband);
- Samenwerking jongerenwerker en/of jeugdconsulenten.

Handelingsverlegenheid

Soms kan het voorkomen dat wij als school handelingsverlegen zijn. De leerling heeft dan ondersteuningsbehoeftes die niet binnen ons SOP valt. Dan hebben wij als school zorgplicht en gaan gezamenlijk met ouder(s)/verzorger(s) en Qinas op zoek naar de best passende onderwijsplek voor de leerling.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsbehoefte van een leerling heeft betrekking op de aard van de capaciteiten en mogelijkheden van de betreffende leerling die nodig zijn om een schoolloopbaan succesvol af te ronden. Kernpunt is dat vooral wordt gekeken naar wat een leerling wél kan en waar kansen en mogelijkheden liggen.

Wij kennen een ondersteuningsstructuur waarbij geldt:

- Iedere leerling heeft recht op adequate begeleiding/ondersteuning.
- De begeleiding begint bij de werving/intake (warme werving en overdracht vanuit primair onderwijs).
- Er wordt een actieve rol van leerlingen en een stimulerende rol van ouders/verzorgers verwacht.
- De begeleiding/ondersteuning werkt preventief, indien nodig licht-curatief.
- Er is een optimale samenwerking tussen interne en mét externe partijen.

Wij kennen een optimaal uitgevoerd klassenmanagement. Dit betekent:

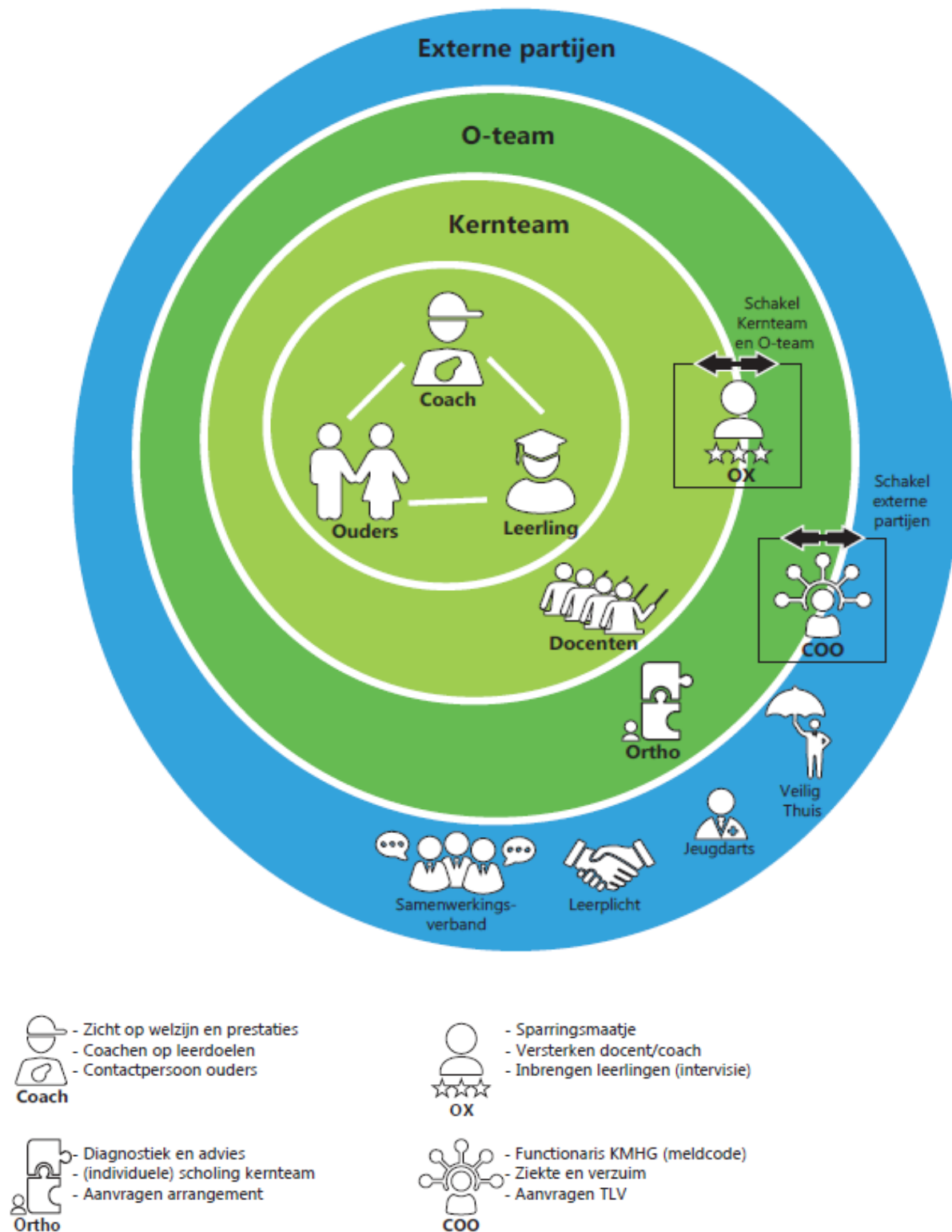
- Onze docenten geven leiding aan het onderwijsproces.
- Onze coaches zijn de spil in de basisondersteuning.
- Er wordt een goede balans gezocht tussen het belang van het individu en het belang van de groep.
- Er heerst rust en structuur in de school en in de klas.

Wij kennen een kwaliteitszorgcyclus (Plan-Do-Check-Act):

- De effecten van de intake, aanname en begeleiding worden periodiek geëvalueerd.
- De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en, waar nodig, gebruikt voor bijstelling van de activiteiten.

Op Yuverta vmbo Naarden kent de structuur van de onderwijsondersteuning vier niveaus, uitgewerkt in de volgende schematische weergave.

Schematische weergave ondersteuningsstructuur



Beschrijving ondersteuningsstructuur

Basisondersteuning, alle leerlingen

Dit betreft het aanbod voor alle leerlingen. De coach is de spil in de afstemming van deze ondersteuning. De coach gaat hiervoor in overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en indien nodig de ondersteuningsexpert van het desbetreffende leerjaar. Voor vragen met betrekking tot de basisondersteuning kan de coach ter consultatie terecht bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam (o-team) bestaat uit alle ondersteuningsexperten van Yuverta vmbo Naarden, de orthopedagoog en coördinator onderwijssteuning (coo).

De geboden basisondersteuning wordt geëvalueerd in de leerlingbespreking die plaatsvindt in het kernteamoverleg en in de driehoesgesprekken. Op basis hiervan wordt indien nodig de ondersteuning aangepast. Wanneer interventies niet het beoogde effect hebben, kan de coach samen met de ox een aanmeldformulier voor het o-team invullen. De ondersteuningsvraag van de leerling kan dan in het o-team besproken worden.

Intern o-team overleg

Wekelijks voeren de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en ondersteuningsexperten overleg om vroegtijdige signalen met betrekking tot leer- en ontwikkelingsbelemmeringen van leerlingen te bespreken. Er wordt onderzocht of er passende hulp binnen school mogelijk is om de ondersteuningsvraag van de leerling te beantwoorden.

Bovenschoolse ondersteuning, SWV Qinas

Yuverta vmbo Naarden maakt deel uit van het samenwerkingsverband Qinas Passend Onderwijs Gooi- en Vechtstreek. De middelbare scholen in deze regio zorgen samen voor passend onderwijs. Om een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen te realiseren binnen de regio is samenwerking tussen de schoolbesturen noodzakelijk. Dit doen de scholen via het samenwerkingsverband Qinas.

Zie [Qinas - Optimaal onderwijs voor elke leerling](#)

Binnen het samenwerkingsverband wordt er naast de basisondersteuning nog twee vormen van ondersteuning geboden:

1. Extra ondersteuning: (kortdurende) ondersteuning die kan worden ingezet door het samenwerkingsverband.
2. Specialistische ondersteuning: het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning vanuit Qinas kan verschillende vormen hebben:

Project coördinator Passend Onderwijs

Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dat er vanuit de basisondersteuning op Yuverta vmbo Naarden geboden kan worden, kan de ondersteuningscoördinator extra ondersteuning aanvragen. Een onderdeel binnen de extra ondersteuning kan in samenwerking met de ondersteuner passend onderwijs uitgezet en/of opgepakt worden.

Yuverta vmbo Naarden is één Ondersteuners Passend Onderwijs verbonden. Zij is in dienst van het SWV.

De coördinator heeft expertise op het gebied van onder andere gedrag, executieve functies, groepsdynamica, didactiek, pedagogiek en klassenmanagement. Indien de hulpvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan er een beroep gedaan worden op de expertise van de coördinator.

De beslissing voor het bieden van de extra ondersteuning gebeurt altijd door de ondersteuningscoördinator. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders/verzorgers, coach en ondersteuningsexpert. De extra ondersteuning is tijdelijk, op maat en flexibel, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling.

(Groeps-)Arrangementen Specialistische Ambulante Ondersteuning

(Groeps-)arrangementen kunnen ingezet worden, wanneer er voor de ondersteuning van een leerling of groep leerlingen specifieke kennis nodig is. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Medische ondersteuningsbehoeften, waarbij een specialistisch ambulant ondersteuner wordt ingezet. Yuverta vmbo Naarden werkt nauw samen met de Kleine Prins.
- Ondersteuningsbehoeften op het gebied van auditief en/of communicatie gebied (slechthorendheid, doofheid of Taal- en Ontwikkelingsstoornissen (TOS)) een beroep doen op een ambulant begeleider van Kentalis of Bartimeus.
- Ondersteuningsbehoeften bij de overstap van ISK naar het VO.
- Ondersteuningsbehoeften bij ernstige gedragsproblemen.
- Ondersteuningsbehoeften bij de overstap van PO naar VO.

Tijdelijke plaatsing op Bovenschoolse Voorziening (Rebound)

De BSV begeleidt leerlingen die uitvallen in het regulier onderwijs. Binnen de BSV worden leerlingen ondersteund in hun ontwikkelproces en krijgen zij advies over het vervolg van hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.

Doelstelling voor alle leerlingen is terugkeer naar het onderwijs en het behalen van een startkwalificatie op de arbeidsmarkt. Bij voorkeur gaan leerlingen terug naar de school van herkomst of naar een school die beter past bij de leerling. In de BSV wordt nauw samengewerkt met andere externe instanties, zoals leerplicht, Qinas en jeugd-/hulpverlening.

Expert (dreigende) thuiszitter vanuit SMV

De ondersteuningscoördinator kan, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), de expert (dreigende) thuiszitter vanuit de samenwerkingsverband Qinas bij hulpvragen betrekken. Deze expert heeft expertise over het proces en de mogelijke hulp die een leerling nodig heeft om onderwijs weer op school te kunnen volgen. Hier is altijd maatwerk nodig.

Specialistische ondersteuning

Sommige leerlingen hebben zodanige intensieve of specifieke onderwijsbehoeften die de mogelijkheden van onze school en andere scholen in het samenwerkingsverband (SWV) te boven gaan. Ook met extra ondersteuning van het SWV kan het voor komen dat onze school niet tegemoet kan komen aan bepaalde onderwijsbehoeften. In dat geval zal het ondersteuningsteam na overleg met de ouder(s)/verzorger(s) de leerling aanmelden bij het PAC (plaatsingsadviescommissie) voor de aanvraag van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso).