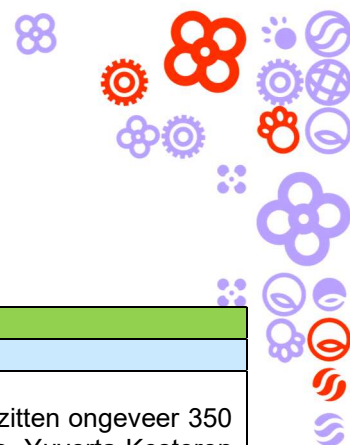


Schoolondersteuningsprofiel

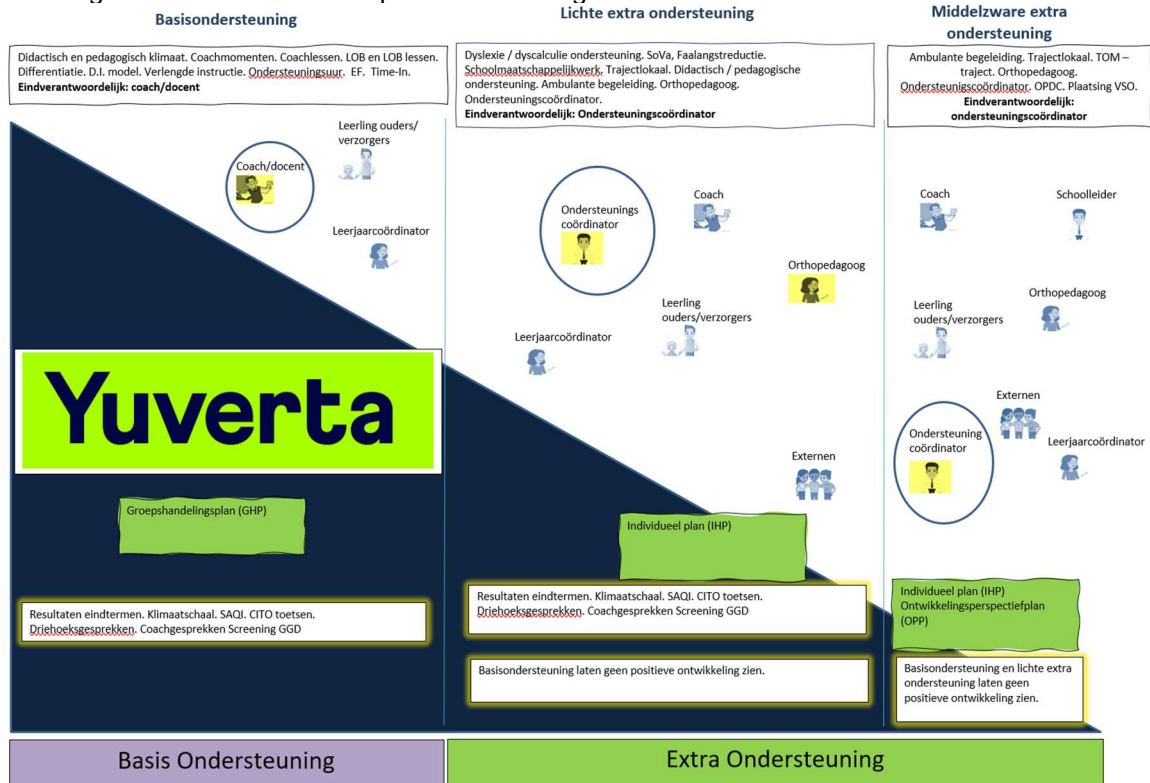
Yuverta Kesteren



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Yuverta Kesteren 2023-2024	
1	Korte beschrijving van de locatie
	<p>Yuverta Kesteren is een vmbo-school voor groen onderwijs. Op onze school zitten ongeveer 350 leerlingen afkomstig van verschillende – veelal kleinere - plaatsen in de regio. Yuverta Kesteren biedt waar mogelijk maatwerk op elk niveau. Dit doen we door ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeftes van de leerlingen.</p> <p>Binnen Yuverta Kesteren bieden wij de volgende leerwegen aan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Basisberoepsgerichte leerweg- Kaderberoepsgerichte leerweg- Gemengde leerweg- T+ programma- het Groene lyceum (hgL)- Entreeonderwijs (na leerjaar 2) <p>Leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) kunnen op al onze leerwegen terecht.</p> <p>In de regio Rivierenland zijn wij de enige categorale vmbo-school met groen onderwijs. Dit betekent niet dat we ons alleen op 'groene' leerlingen richten; ook kinderen met interesses in andere sectoren kunnen bij ons terecht. Het diploma van onze school sluit aan op alle mbo-scholen en in sommige gevallen zelfs op de havo. De leerlingen van hgL behalen hun mbo niveau 4 diploma en hebben de mogelijkheid om door te stromen naar het hbo.</p> <p>Yuverta Kesteren maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV Rivierenland.</p> <p>Voor uitgebreide informatie zie: https://www.yuverta.nl/middelbare-school/scholen/vmbo-kesteren/</p>
2	Visie op ondersteuning
	<p>Yuverta Kesteren streeft naar een pedagogisch klimaat waarin leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Om dat te kunnen realiseren is het van belang de ondersteuningsbehoeftes van iedere leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. Wij zorgen voor de juiste begeleiding voor iedere leerling waarbij we uitgaan van positieve kwaliteiten, mogelijkheden en kansen. Examen doen op een hoger niveau of een extra vak volgen is mogelijk, evenals extra hulp als het leren juist wat moeilijker gaat. Goede afstemming tussen school, ouders en de leerling is hierbij van belang.</p>

3 Ondersteuningsstructuur

Binnen onze school hebben we verschillende mogelijkheden en niveaus voor ondersteuning. Het totaal bestaat uit basisondersteuning, lichte extra ondersteuning en middelzware extra ondersteuning. Schematisch ziet de opbouw er als volgt uit:



3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we het binnen het SWV Rivierenland afgesproken het geheel van preventieve en lichte interventies dat binnen de ondersteuningsstructuur van de school geboden wordt. Onder de basisondersteuning vallen:

Begeleiding coach

Eén keer in de week heeft de coach met zijn of haar coachleerlingen een opstartmoment. Hier wordt de dagelijkse gang van zaken besproken en eventuele bijzonderheden die dag of in die week spelen besproken. Iedere coach doet een incheck met zijn of haar groep. Zo krijgt de coach een goed beeld van wat er in zijn klas speelt en waar aandacht aan moet worden gegeven. Daarnaast heeft de coach wekelijks een coachuur.

Het didactisch en pedagogisch klimaat in de klas

De docent zorgt voor een veilige en leerrijke omgeving binnen zijn klaslokaal. Hij probeert door middel van differentiatie van de lesstof zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen en daagt ze uit om zich te verbeteren. Iedere les begint met het bespreken van het doel en de planning. De lessen worden veelal gegeven op basis van het (activerende) directe instructiemodel; na een terugblik en korte instructie volgt het gezamenlijk inoefenen van de lesstof en uiteindelijk de zelfstandige verwerking. In deze fase geeft de docent verlengde instructie aan leerlingen die extra uitleg nodig hebben. De docent hanteert duidelijke afspraken en regels en begeleidt de sociale interacties tussen leerlingen tijdens de les. Hij signaleert leerproblemen en maakt een plan van aanpak om deze op te lossen, eventueel samen met andere functionarissen binnen de school. De docent werkt overzichtelijk en planmatig en is voorspelbaar in zijn gedrag. De afspraken die voor een klas gemaakt zijn over het pedagogisch en didactisch handelen, worden vastgelegd in het groepshandelsplan.



We maken gebruik van de Gouden Regels dit zijn school brede regels die overal in de school duidelijk zichtbaar zijn:

- Je gaat respectvol met iedereen om en luister naar elkaar
- Telefoon thuis of in de kluis
- Jassen, petten en mutsen in je kluisje
- Je komt voorbereid naar school en hebt je schoolspullen bij je
- Eten, drinken en naar het toilet doen we tijdens de leswissel en / of pauzes

Ondersteuningsuur

In het ondersteuningsuur krijgen leerlingen extra hulp bij een vak/onderdeel dat ze lastig vinden. De leerlingen vullen vier keer per jaar een formulier in waarop ze hun hulpvragen schrijven. Aan de hand van die hulpvragen worden de lessen ingevuld. Dit gebeurt in kleine groepjes waar de hulpvragen worden gebundeld en behandeld.

Loopbaanoriëntatie en decanaat

Een groot deel van onze opleiding staat in het teken van de vragen 'Wat wil ik later worden en hoe kom ik daar?'. Leerlingen worden bij dit vraagstuk begeleid via Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB).

De coach en de decaan/LOB-coördinator zorgen ervoor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen. Hiervoor doen de leerlingen tijdens hun schoolperiode mee aan een groot aantal binnen schoolse- en buitenschoolse LOB-activiteiten. De leerlingen maken gebruik van de methode Proeftuin en het online platform Intergrip. In dit online platform maken zij opdrachten die te maken hebben met stage. Daarnaast zijn de ervaringen die leerlingen binnen onze beroepsgerichte praktijkvakken opdoen, erg belangrijk. De coaches en docenten zorgen ervoor dat leerlingen vanaf het eerste leerjaar vaardigheden (competenties) aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd hun richting te kunnen kiezen.

De loopbaanoriëntatie wordt centraal vanuit het decanaat georganiseerd. Dit houdt o.a. de volgende zaken in:

- informatievoorziening over werk en beroep
- informatievoorziening over vervolgopleidingen
- afname beroepskeuzetesten
- coaches voorzien van een programma voor de LOB-lessen

LOB lessen

De coach verzorgt de wekelijkse LOB lessen waarin hij aandacht besteedt aan groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, studievaardigheden en loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). Leerlingen maken tijdens deze lessen hun loopbaandossier. Dit doen de leerlingen via de methode LOB Proeftuin.

Naast de klassikale lessen heeft de coach individuele gesprekken met zijn leerlingen tijdens een coach-uur. Deze staan vooral in het teken van individuele begeleiding bij loopbaanoriëntatie. Vragen als: 'Wie ben ik? Wat wil ik? Wat zijn mijn talenten?' vormen hierbij de basis.

3.2 Lichte extra ondersteuning: Als er meer behoefte aan ondersteuning bij een leerling is.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, dan kan lichte extra ondersteuning worden ingezet. Hierbij hebben we de volgende mogelijkheden:

Individuele leerlingbegeleiding

Vanuit het trajectlokaal vindt individuele begeleiding plaats op het gebied van:

- sociaal-emotionele problematiek
- problematiek bij studievaardigheden
- problemen met de lesstof
- dyslexie en dyscalculie



Ondersteuning bij dyslexie / dyscalculie

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring krijgen extra ondersteuning. Standaard valt hieronder extra tijd bij het maken van toetsen en examens en het gebruik van Claroread, een programma voor spraaksynthese. Daarnaast kunnen er andere compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen worden genomen, waaronder individuele begeleiding. Zie voor meer informatie het protocol dyslexie (bijlage 1).

Sociale vaardigheidstraining

Leerlingen die onzeker zijn in hun omgang met anderen of vaak in conflict komen bij hun sociale interacties, kunnen een sociale vaardigheidstraining krijgen. Deze training wordt zoveel mogelijk in groepsverband gegeven. De resultaten van de training worden teruggekoppeld naar de coach.

Faalangstreductietraining

Leerlingen die, ondanks hun capaciteiten, geen goede resultaten halen omdat ze bij een toets blokkeren, kunnen faalangstreductietraining krijgen. Deze training kan ook worden ingezet voor leerlingen met examenvrees. De resultaten van de training worden teruggekoppeld naar de coach.

Schoolmaatschappelijk werk

Als een leerling te maken heeft met ontwikkelingsproblemen die meer ondersteuning vragen dan dat we op school kunnen bieden, kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld. Die gaat samen met de leerling op zoek naar mogelijke oplossingen. Het gaat daarbij om een kortdurend hulpverleningstraject. Als hij vaststelt dat een leerling meer of andersoortige hulp nodig heeft, dan verwijst hij door naar een gespecialiseerde instantie buiten de school. Deze verwijzing gaat meestal via het sociale wijkteam van de gemeente waarin de leerling woont.

Ambulante begeleiding

Voor leerlingen die te maken hebben met specifieke problematiek, zoals bijvoorbeeld taal- of spraakproblemen, gedragsproblemen, psychische problemen of een lichamelijke beperking, beschikt onze school over een aantal ambulante begeleiders. Elke ambulante begeleider heeft zijn eigen specialiteit en kan zijn hulp richten op de leerling, de docent(en) of beiden. Voor elke leerling wordt een plan van aanpak gemaakt welke in een individueel handelingsplan (IHP) wordt verwerkt. Elk traject van ambulante begeleiding wordt gestart met een startgesprek met de leerling, zijn ouders, de coach en de ambulante begeleider. Tijdens het traject vinden er een aantal evaluatiegesprekken plaats en de voortgang wordt verwerkt in het IHP.

Aanvragen voor lichte extra ondersteuning verlopen altijd via de coach en het interne zorgteam. Ouders worden geïnformeerd over de toekenning/start van de voorzieningen, en indien nodig, is er met hen aanvullend overleg. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de toegekende voorzieningen worden door de coach vastgelegd in het groepshandelingsplan.

3.3 Middelzware extra ondersteuning: als de lichte extra ondersteuning niet voldoende is.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling ook de lichte extra ondersteuning overstijgt, dan kan er middelzware extra ondersteuning worden ingezet. Yuverta Kesteren kan hiervoor de volgende voorzieningen inzetten:

Trajectlokaal

Onze school heeft een trajectlokaal waarin leerlingen worden ondersteunt die extra ondersteuning nodig hebben. In een individueel ontwikkelingsplan staat beschreven of en wanneer een leerling gebruik kan maken van het trajectlokaal. Dit kan zijn voor pedagogische of didactische ondersteuning. Of en wanneer een leerling gebruik kan maken van het trajectlokaal wordt bepaald door het ondersteuningsteam.

Leerlingen kunnen bij het trajectlokaal terecht voor:

- pedagogische ondersteuning
- didactische ondersteuning
- werken zonder prikkels



- opstarten en/of afsluiten van de schooldag
- begeleiding bij terugkeer naar school en de klas na langdurige ziekte

Traject Op Maat (TOM-traject)

Het TOM-Traject is een voorziening vanuit het voortgezet speciaal onderwijs binnen ons reguliere Yuverta onderwijs aanbod. Dit traject is bedoelt voor leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs die in goed overleg de overstap kunnen maken naar regulier voortgezet onderwijs.

Leerlingen in het TOM-traject hebben individuele ondersteuning van een docent uit het voortgezet speciaal onderwijs. In dit traject krijgen leerlingen met angstproblematiek of autisme extra begeleiding. De begeleiding in het TOM-traject maakt het mogelijk dat deze leerlingen de lessen kunnen volgen in hun eigen klas waarbij ze gebruik kunnen maken van de faciliteiten en de opvangmogelijkheden van het TOM-traject. Of een leerling in aanmerking komt voor de begeleiding in het TOM-traject wordt bepaald door het ondersteuningsteam.

Opdidakt / Mentaal Beter

Voor onderzoek naar leer- en gedragsproblemen en het begeleiden van leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied kan ook de hulp van Opdidakt of Mentaal Beter worden ingeschakeld. Opdidakt of Mentaal beter kan uitsluitend na verwijzing van een huisarts worden ingezet. De kosten worden vergoed door de gemeente waarin de leerling woont. De ondersteuning wordt op school onder schooltijden gegeven.

Aanvragen voor middelzware extra ondersteuning verlopen altijd via de coach en het interne zorgteam. Ouders worden geïnformeerd over de toekenning/start van de voorziening en indien nodig, is er met hen aanvullend overleg. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de toegekende voorzieningen worden door de coach vastgelegd in het groepshandelingsplan.

3.4 LWOO: Leerweg Ondersteunend Onderwijs

Voor leerlingen die met leerachterstanden vanuit de basisschool worden aangemeld, kan in sommige gevallen een beschikking voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) bij het SWV Rivierenland worden aangevraagd. Op grond van deze beschikking krijgt de school geld om extra ondersteuning te verlenen. De LWOO-gelden worden bij ons schoolbreed ingezet om zoveel mogelijk leerlingen met leerbeperkingen te laten profiteren. Het geld wordt bijvoorbeeld ingezet om een aantal van de hiervoor genoemde ondersteuningsmogelijkheden mee te financieren.

3.5 Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd tot 18 jaar. Vanuit de GGD Gelderland-Zuid heeft Yuverta Kesteren de beschikking over een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige.

De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen in klas 2 en klas 4 door het afnemen van vragenlijsten, eventueel gevolgd door een persoonlijk gesprek. De vragen gaan o.a. over sociaal- en emotioneel welbevinden, leefstijl, het gebruik van genotsmiddelen en seksualiteit. Eventueel verwijst de jeugdverpleegkundige naar de jeugdarts voor nader onderzoek.

De schoolarts doet individueel onderzoek bij problemen op het gebied van gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Leerlingen ontvangen thuis een oproep voor een gesprek/onderzoek op school en ouders mogen daarbij aanwezig zijn. De schoolarts doet ook onderzoek als er vraagtekens zijn rondom het verzuim van een leerling of als sprake is van langdurig en/of regelmatig terugkerend verzuim.



<p>4</p>	<p>Leerlingvolgsysteem</p> <p>De didactische prestaties en de werkhouding van de leerlingen worden systematisch gevolgd via leerstofgebonden toetsen en beoordelingen van docenten. Drie keer per jaar krijgen leerlingen een rapport met de vorderingen van de prestaties en de werkhouding. De coach evalueert na elke rapportperiode de vorderingen van de leerlingen met het docententeam en de leerjaarcoördinator. Naar aanleiding van deze evaluatie worden plannen voor verbetering gemaakt en vastgelegd in het groepshandelingsplan. Ook vinden er meerdere keren per jaar leerling besprekingen plaats deze input wordt meegenomen in het groepshandelingsplan. Ouders hebben de mogelijkheid om de voortgang met de coach te bespreken tijdens de driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken tussen leerling, ouders en coach waarin de leerling de inhoud van het gesprek bepaald.</p> <p>In leerjaar 1, 2 en 3 worden de didactische vorderingen van de leerlingen tevens gevolgd met voortgangstoetsen van Cito. De coach en vakdocenten analyseren de resultaten van de Cito-toetsen en beoordelen of er actie moet worden genomen. In april wordt voor elke leerling in leerjaar 2 de definitieve leerweg voor examinering bepaald op basis van de Cito-toetsen, adviezen van de vakdocenten en de rapportcijfers.</p> <p>In het eerste leerjaar wordt de leerling gescreend op (ernstige) lees- en spellingsproblemen. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) kan de orthopedagoog hieruit een vervolgonderzoek naar aanwijzingen voor dyslexie starten. Voor de definitieve vaststelling van dyslexie verwijst de orthopedagoog dor naar een gekwalificeerde professional (bijv. een GZ-psycholoog)</p> <p>Het welbevinden, de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen wordt via een digitale test gemeten bij al onze leerlingen.</p>
<p>5</p>	<p>Intern- en extern zorgteam (IZT en ZAT)</p> <p>Het interne zorgteam (IZT) van de school is verantwoordelijk voor de organisatie van de basisondersteuning op school. Het IZT kent wisselende samenstellingen waarin in ieder geval de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog zitting hebben. Daarnaast kunnen de leerlingbegeleiders en/of leerjaarcoördinator onderdeel uitmaken van het IZT. Het IZT stroomlijnt signaleringen en beoordeelt aanvragen voor extra ondersteuning. Het IZT vergadert wekelijks over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en staat in nauw contact met coachen en ouder(s)/verzorger(s).</p> <p>Als we vastlopen in de ondersteuning aan een leerling, dan kan de hulp van het externe Zorg Adviesteam (ZAT) voor handelingsadviezen worden ingeroepen. Het ZAT is een multidisciplinair team dat bestaat uit de volgende functionarissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningscoördinator - Orthopedagoog - Schoolarts - Leerplichtambtenaar - Schoolmaatschappelijkwerk - Politieagent (op afroep) - Jongerenwerk <p>Het ZAT overlegt ca. acht keer per jaar op school en de uitkomsten worden vastgelegd. Ouder(s)/verzorger(s) moeten toestemming geven voor de bespreking van hun kind in het IZT en ZAT-overleg en worden op de hoogte gebracht van de uitkomsten van de bespreking.</p>



Binnen onze ondersteuningsstructuur hebben de volgende functionarissen een belangrijke rol:

Coach

De coach is voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt, de coach is de spil in de begeleiding en heeft geregeld contact met ouders en verzorgers. De coach draagt zorg voor het groepsproces en een goede onderlinge sfeer. Daarnaast heeft hij oog voor het functioneren van de individuele leerling. De coach speelt een belangrijke rol in de signalering en aanpak van leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen.

De coach bespreekt bijzonderheden van zijn of haar klas met het interne zorgteam en de betreffende leerjaarcoördinator. Daarnaast heeft hij de mogelijkheid om zijn leerlingen te bespreken tijdens intervisiebijeenkomsten met het team. Minimaal drie keer per jaar bespreekt de coach de vorderingen van zijn of haar leerlingen met het team.

De afspraken die voor een klas gemaakt zijn over het pedagogisch en didactisch handelen, worden vastgelegd in het groepshandelingsplan. Dit plan is de leidraad voor onze klassenbesprekingen. De coach houdt tussentijds alle betrokkenen op de hoogte van de voortgang.

Vakdocent

De docent schept een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Hij stemt zijn lessen zoveel mogelijk af op de verschillen in de klas en geeft zoveel mogelijk les volgens het directie instructiemodel. De docent biedt extra ondersteuning aan de leerlingen die moeite hebben met de lesstof middels verlengde instructie. Het groepshandelingsplan is hierin ondersteunend.

Leerjaarcoördinator

De leerjaarcoördinator biedt ondersteuning aan de coach bij het uitvoeren van zijn taken. Hij organiseert de leerling-, rapport- en groepsbesprekingen en sluit waar nodig aan bij oudergesprekken en gesprekken met externe ondersteuners.

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding (AB) is een vorm van hulpverlening op school waarbij een AB-er vanuit cluster 4 Entrea naar school komt om een leerling te begeleiden bij problemen rondom gedrag en/of uitval.

Doel van ambulante begeleiding is om leerlingen op eigen wijze (weer) mee te laten doen aan onderwijs. Hiertoe wordt er in de meeste gevallen samen met ouders, leerling en coach een IHP (individueelhandelingsplan) opgesteld. Dit IHP wordt twee tot drie keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De begeleiding bestaat onder andere uit oplossingsgerichte adviezen, coaching en ondersteuning.

Verder wordt de AB-er ingezet bij problemen bij klassenorganisatie, gedragsproblemen, groepsvorming en worden er trainingen in Executieve Vaardigheden gegeven.

Vanuit het trajectlokaal signaleert de AB-er ook eventuele zorgleerlingen en brengt deze bij het zorgoverleg in.

Pedagogisch ondersteuner

Op Yuverta Kesteren zijn er meerdere pedagogisch medewerkers die ondersteuning bieden op pedagogisch vlak. Tevens verzorgen zij Time-ins (Time-in kortstondige ondersteuning in de klas).

Remedial Teacher

De remedial teacher biedt kortdurende didactische ondersteuning aan leerlingen die vastlopen binnen een vak en waarbij de vakdocent onvoldoende ondersteuning kan bieden. De leerlingbegeleider doet verslag van de voortgang aan, coachen, vakdocenten en de orthopedagoog.

Decaan/LOB-coördinator

De decaan/LOB Coördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding van leerjaar 1 t/m 4, waarbij er een heldere, logische doorlopende leerlijn is. Hij informeert op aanvraag leerlingen, ouders en coaches over de verschillende studie- en beroepskeuzes tijdens individuele gesprekken. De decaan/LOB-coördinator organiseert een



voorlichtingsavond voor de leerlingen en ouders waarbij MBO opleiding uit de regio voorlichting komen geven over de verschillende opleidingen. De decaan/LOB-coördinator ondersteunt coaches bij de uitvoering van de LOB-methode en de LOB-begeleiding. De coach is verantwoordelijk voor het digitale doorstroomdossier richting de vervolgopleiding.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de leerlingenzorg en is verantwoordelijk voor het totale zorgbeleid van de school. Hij houdt zich bezig met afname van nieuwe leerlingen, verwijzing van leerlingen en ondersteunt de schoolleider, leerjaarcoördinator, coaches, docenten en ouders van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Daarnaast is hij voorzitter van het IZT en ZAT en stuurt de leerlingbegeleiders aan. Hij onderhoudt de contacten met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente (leerplicht) en de GDD (schoolarts en schoolverpleegkundige), etc. De ondersteuningscoördinator is actief betrokken bij beleidsontwikkeling binnen de school en heeft een adviserende rol richting de schoolleiding.

Orthopedagoog

De werkzaamheden van de orthopedagoog liggen op drie terreinen; preventie & ondersteuning, diagnostiek & behandeling en beleid. De orthopedagoog draagt actief bij aan de professionalisering van het team en ondersteunt hen bij het streven om het onderwijs aan te laten sluiten bij de specifieke behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Loopt een leerling vast, dan zoekt de orthopedagoog samen met de leerling, docent en ouder(s)/verzorger(s) uit waar de ondersteuningsvraag ligt en welke ondersteuning er nodig is. De orthopedagoog is hiervoor regelmatig in de klas te vinden om te observeren, diagnosticeren en de leerling en/of docent van handelingsadviezen te voorzien. De orthopedagoog is de schakel tussen de school en instellingen voor jeugdzorg en de jeugdhulpverlening. De orthopedagoog werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinator, is lid van de aannemecommissie, actief betrokken bij beleidsontwikkelingen binnen de school en heeft een adviserende rol richting de schoolleiding. Zij begeleidt leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen en adviseert de leerlingbegeleiders.

Anti-pest coördinator

Ondersteunt waar nodig coaches en leerjaarcoördinatoren tijdens de verschillende fasen in het proces. Is het aanspreekpunt in de school in het kader van het anti-pestbeleid en levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat. Dit wordt bereikt door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten. Tevens fungeert de anti-pest coördinator als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van de school.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling is het aanspreekpunt rondom vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld. Medewerkers kunnen bij vermoeden hiervan melding maken bij deze persoon. Daarnaast coördineert hij het proces rondom signaleren en verwijzen. En het zorgproces rondom leerling en gezin.

Schoolmaatschappelijk werker

De werkzaamheden van de schoolmaatschappelijk werker liggen op drie terreinen: hulpverlening aan leerling en ouders, schoolondersteuning en toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg. Wanneer een leerling problemen heeft die het leren op school negatief beïnvloeden kan hij een afspraak maken met schoolmaatschappelijk werk. Samen wordt ineen kortdurend traject gezocht naar een oplossing, waarbij vertrouwelijkheid vanzelfsprekend is.

Trainers voor sociale vaardigheden en faalangstreductie

Gespecialiseerde medewerkers verzorgen trainingen in samenwerking met de orthopedagoog om leerlingen sociaal vaardiger te maken of de faalangst te laten afnemen.

Jeugdverpleegkundige

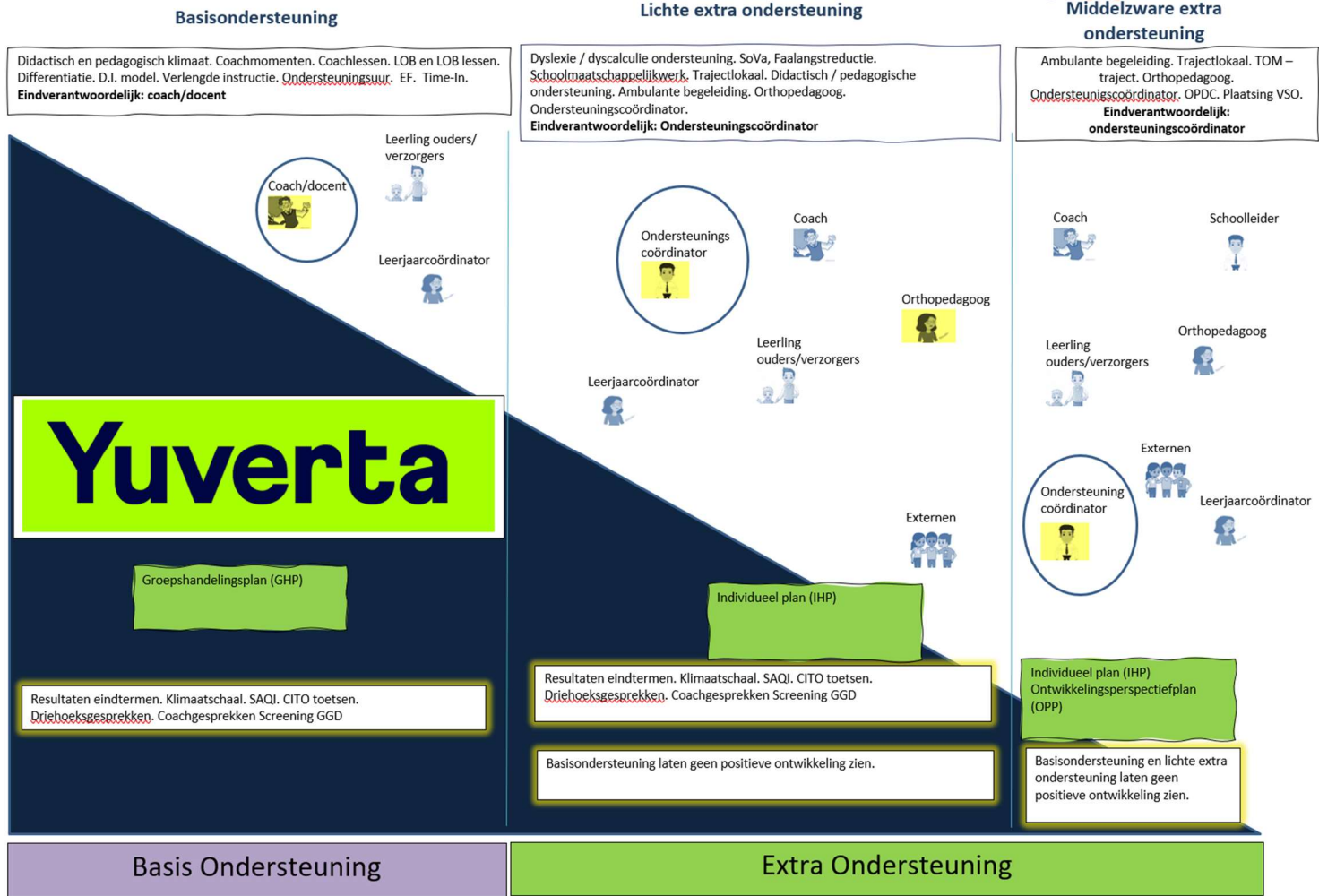
De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen in klas 2 en klas 4. Bij lichte problematiek gaat hij zelf met de leerling in gesprek, zwaardere problematiek verwijst hij door naar de jeugdarts.



	<p>Jeugdarts (schoolarts) De schoolarts doet onderzoek bij problemen op het gebied van gezondheid en ontwikkeling van een leerling. Daarnaast houdt zij zich bezig met onderzoek naar schoolverzuim. De schoolarts doet voorstellen voor preventieve maatregelen op het gebied van de gezondheid van onze leerlingen.</p>
7	<p>Grenzen van regulier onderwijs</p> <p>Er zijn grenzen aan de ondersteuning die Yuverta Kesteren kan bieden. Yuverta bekijkt per leerling of wij de begeleiding en ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de basis- en extra ondersteuning overstijgt, dan zal er in overleg met de ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband Rivierenland naar een passende plek voor de leerling worden gezocht. Dit kan een plaats zijn op een andere reguliere school binnen het SWV Rivierenland, binnen de externe ondersteuningsklas van het SWV Rivierenland of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). Voor toegang tot het VSO moet de toelaatbaarheidscommissie van het SWV Rivierenland een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.</p> <p>Onder andere de volgende leerlingproblematiek valt <i>buiten</i> onze ondersteuningsmogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De aanwezigheid van meervoudige complexe problematiek (cognitief en/of sociaal-emotioneel). - Er is sprake van een cognitieve beperking om een diploma op onze school te kunnen behalen (bijv. een te laag IQ). - Er is sprake van hechtingsproblematiek. - Er is sprake van psychiatrische en/of lichamelijke problematiek waardoor er geen schoolontwikkeling kan plaatsvinden. - Het gedrag van een leerling vormt een bedreiging voor zichzelf of voor anderen binnen de school. - Er is sprake van ernstig grensoverschrijdend gedrag. - De leerling is niet aanspreekbaar/corrigeerbaar/gemotiveerd en wil geen hulp ontvangen. <p>Daarnaast kunnen er ook andere factoren en/of omstandigheden zijn waardoor wij een leerling geen passend plek (meer) kunnen bieden, zoals bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de draagkracht van de school te boven gaan. - De leerling en ouders accepteren de grondslagen van de school niet. - Ouder(s)/verzorger(s) accepteren ongeoorloofd verzuim. - Een vervroegde overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs waarbij er sprake is van een cognitieve beperking of sociaal -emotionele problematiek die de schoolgang of het behalen van diploma op onze school belemmert. - Het maximaal aantal leerlingen van de school is bereikt waardoor er niet meer leerlingen kunnen worden aangenomen en geplaatst. <p>Wij verwachten van onze leerlingen dat ze in staat zijn om het grootste deel van een les met aandacht en gepast gedrag binnen een klassensetting te kunnen volgen. Daarnaast verwachten wij van onze leerlingen dat ze zich door ons gebouw en over ons schoolterrein kunnen begeven zonder daarbij anderen tot last te zijn.</p>









Yuverta