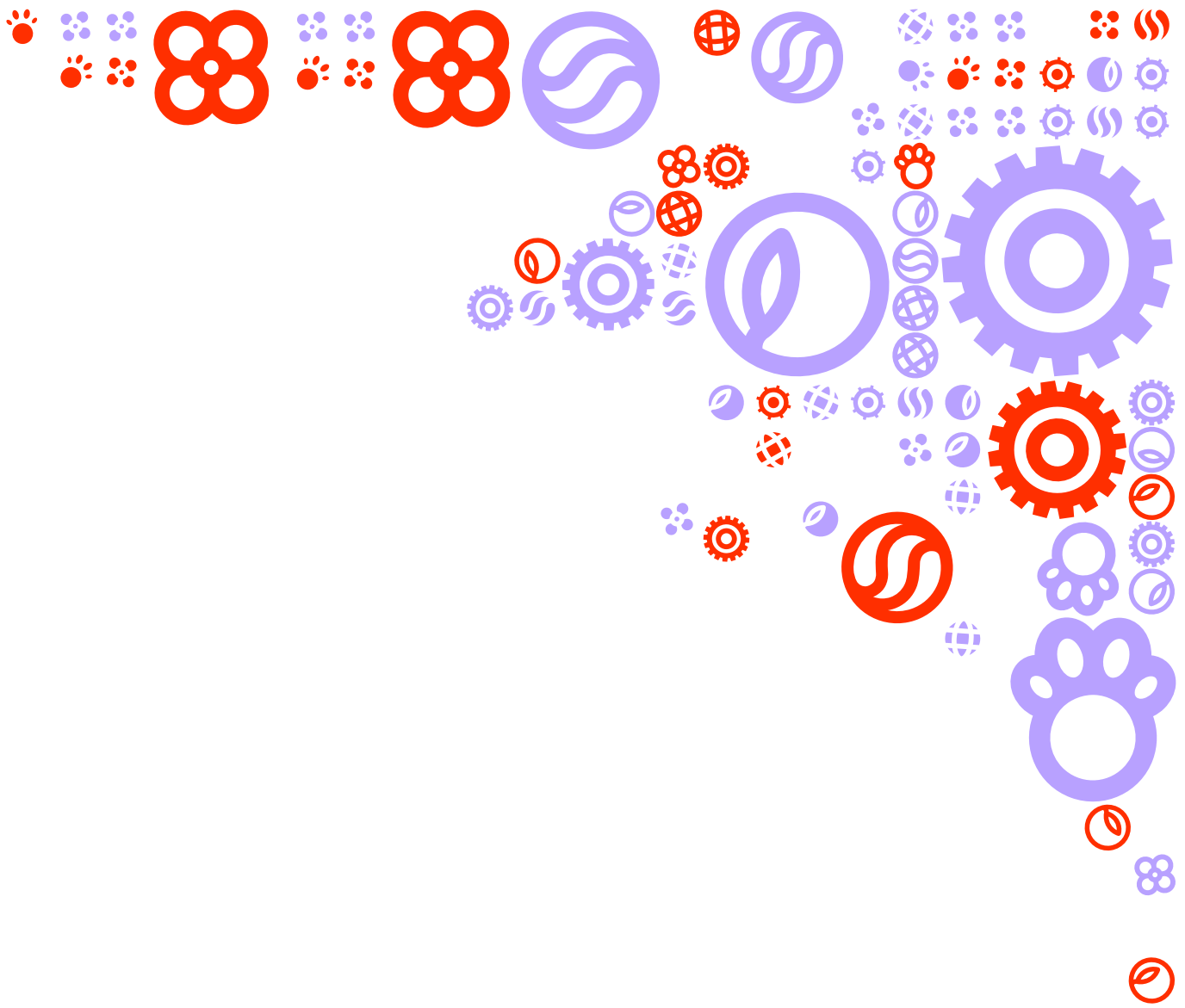




Ondersteuningsaanbod

Yuverta vmbo en het groene lyceum Horst



Begeleiding

Basisondersteuning

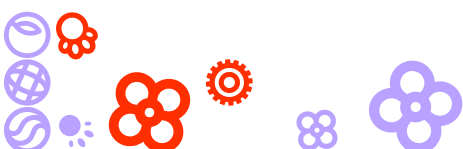
Ouder- en jeugdsteunpunt

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Het steunpunt signaleert ontwikkelingen over passend onderwijs en informeert het samenwerkingsverband hierover.

SVO - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de onderwijsondersteuning die de school biedt aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken over de basisondersteuning vastgelegd in het Ondersteuningsplan. Deze is te vinden op [Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs](#).



Onderwijs en begeleiding bij Yuverta Horst

Bij Yuverta Horst werken we met kleine onderwijsteams die verantwoordelijk zijn voor een beperkte groep leerlingen. Dit zorgt voor persoonlijke aandacht, meer betrokkenheid en beter afgestemd onderwijs. We kunnen hierdoor beter inspelen op wat uw kind nodig heeft, zowel in leerdoelen als in talentontwikkeling. Het onderwijs wat wij bieden is loopbaangericht: we helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses liggen. Alle docenten werken met één gezamenlijke aanpak, zodat er structuur en duidelijkheid is voor elke leerling.

Stamgroepen in leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren werken we met zogenoemde *stamgroepen*. Leerlingen van verschillende niveaus zitten hierin bij elkaar. Dit bevordert de sociale ontwikkeling, onderlinge samenwerking en inclusie. Eind leerjaar 2 is duidelijk welke leerweg de leerling gaat volgen in leerjaar 3 en 4.

Doorstroom vanaf leerjaar 3

Vanaf leerjaar 3 volgt uw kind het niveau dat het beste past. Vanaf leerjaar 3 volgen de leerlingen het programma wat hun voorbereid op het examen VMBO.

Veilige en positieve leeromgeving

We gebruiken het pedagogisch model *Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)*. Deze aanpak stimuleert gewenst gedrag en draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat. De schoolcoach speelt hierin een belangrijke rol en is nauw betrokken bij het bevorderen van de veiligheid en het welzijn op school.

Daarnaast hebben we een *aanwezigheidscoördinator* die de aanwezigheid van leerlingen in de gaten houdt. Bij signalen van verzuim wordt snel actie ondernomen, samen met de mentor en eventueel aanvullende ondersteuning.

De mentor: eerste aanspreekpunt

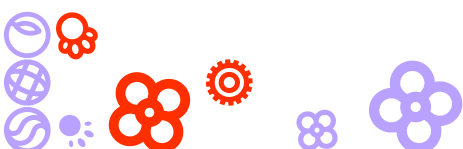
Elke leerling heeft een eigen mentor die het eerste aanspreekpunt is voor zowel de leerling als de ouders. De mentor geeft mentorlessen, begeleidt de leerling in zijn of haar ontwikkeling en houdt zicht op het welzijn.

Samenwerken aan ontwikkeling

Onderwijsteams komen regelmatig samen om het onderwijs, de klasgroepen en de ontwikkeling van leerlingen te bespreken. Twee keer per jaar vindt er een uitgebreide leerlingbespreking plaats. Docenten geven via het systeem *Catwise* feedback op gedrag, inzet en motivatie. Leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en maken tijdens mentorlessen een actieplan op basis van deze feedback.

Oudergesprekken

Het actieplan van uw kind vormt de basis voor het *driehoeksgesprek*, dat twee keer per jaar plaatsvindt tussen leerling, mentor en ouders. In dit gesprek bespreken we samen de voortgang, doelen en eventuele aandachtspunten, zodat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling.



Ondersteuningsroute

Ondersteuning binnen het onderwijsteam

In elk onderwijsteam werkt een **team expert ondersteuning**. Deze expert ondersteunt mentoren en docenten bij vragen over extra ondersteuning voor leerlingen. Bij elke ondersteuningsvraag wordt eerst gekeken wat er binnen de klas en in de aanpak van de docent verbeterd kan worden.

De team expert is de schakel tussen het onderwijsteam en het **ondersteunings-team** van de school.

Ondersteuning buiten de klas

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan er hulp in en buiten de klas worden ingezet.

Deze ondersteuning is **doelgericht** en wordt vastgelegd in een **handelingsplan in Magister**. Het onderwijsteam houdt de voortgang van dit plan goed in de gaten.

Als blijkt dat deze ondersteuning niet voldoende is, kan het ondersteuningsteam besluiten om **extra thuisnabije ondersteuning** in te zetten. Voor deze leerling maken we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**. Voordat dit wordt opgesteld gaan we met leerling en ouders en eventueel betrokken hulpverlening in gesprek om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Deze behoefte wordt vastgelegd in het OPP met de handelingsadviezen en het uitstroom profiel. Het OPP wordt **minimaal één keer per jaar geëvalueerd**.

Wanneer de ondersteuning niet meer toereikend is

Soms komt het voor dat de school de juiste ondersteuning niet meer kan bieden.

In dat geval wordt dit besproken met de leerling en de ouders. De school schakelt dan het **samenwerkingsverband** in om mee te denken over passende vervolgstappen.

Dit kan bijvoorbeeld leiden tot extra ondersteuning of een verwijzing naar het **speciaal onderwijs**. Een leerling kan pas van school worden uitgeschreven **als er een passende, andere school is gevonden**.

Warme overdracht bij nieuwe leerlingen

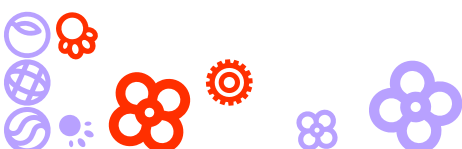
Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen of zij-instromers vindt er altijd een **warme overdracht** plaats met de vorige school.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden samen met hun ouders uitgenodigd om deze behoefte goed in kaart te brengen.

Op basis van deze gesprekken wordt de ondersteuning opgestart en vastgelegd.

Taal en rekenen

Leerlingen met een **taal- of rekenachterstand** worden gescreend door de **taal- en rekencoördinator**. Zij stellen een **plan van aanpak** op, waarin staat of er remedial teaching (RT) wordt ingezet. De coördinatoren houden regie op de uitvoering van deze plannen.



Dyslexie

De school beschikt over een **dyslexiecoach**. Deze begeleidt leerlingen met dyslexie en houdt ouders op de hoogte van de voortgang.

De coach kan ook preventief onderzoek doen en indien nodig doorverwijzen voor verdere hulp.

Uitgebreide basisondersteuning

Soms blijkt dat een leerling méér ondersteuning nodig heeft dan wat de docent in de klas kan bieden. In zulke gevallen wordt de **uitgebreide basisondersteuning** ingezet. Deze ondersteuning wordt gecoördineerd door het **ondersteuningsteam**. De ondersteuning wordt in overleg met leerling en ouders vastgelegd in het handelingsplan in Magister

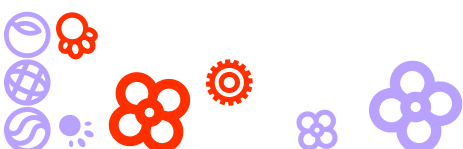
Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- De teamexpert ondersteuning
- De ondersteuner passend onderwijs
- De ondersteuningscoördinator
- Schoolcoach sociale veiligheid
- Aanwezigheidscoördinator
- De schoolarts
- De leerplichtambtenaar
- Een gezinscoach (schoolmaatschappelijk werk)
- De VSV-makelaar (voortijdig schoolverlaten)
- Een jobcoach bij extra ondersteuning op de stage

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluiten onderstaande specialisten in om maatwerktrajecten op te stellen. De schoolpsycholoog

Een hulpvraag (ook wel 'casus' genoemd) wordt meestal ingebracht door de teamexpert ondersteuning, de Aanwezigheidscoördinator of de schoolcoach. Zij bepalen samen wie er nodig zijn bij het ondersteuningsoverleg, zodat er goed afgestemde hulp geboden kan worden.



Welke hulp kunnen wij bieden?

Afhankelijk van de behoefte van de leerling, kunnen verschillende vormen van ondersteuning worden ingezet:

Ondersteuning	Beschrijving
Leerling ondersteuners	Begeleiden leerlingen bij persoonlijke doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of executieve functies (zoals plannen, organiseren en concentreren).
Schoolpsycholoog	Voert sociaal-emotionele screenings uit, biedt kortdurende begeleiding en kan doorverwijzen indien nodig. Stelt ook verklaringen op voor het aanvragen van extra ondersteuning bij examens.
Ondersteuner Passend Onderwijs	Begeleidt leerlingen én docenten bij complexe hulpvragen. Helpt bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen. Verzorgt groepstrainingen voor leerlingen met faalangst bij toetsen.
Jobcoach	Helpt bij het vinden van een passende stage en begeleidt leerlingen op de werkvloer tijdens de opstart van de stage.
Intern begeleider	Ondersteunt docenten in het pedagogisch en didactisch handelen binnen de klas.
Schoolcoach	Kan ingezet worden voor de begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan een time out of een dag start en/of dagsluiting.
Dyslexiecoach	Deze begeleidt leerlingen met dyslexie en kan preventief onderzoek doen en door verwijzen.



Training/groepsbegeleiding	Omschrijving
Faalangst reductie	Voor leerlingen die last hebben van spanning of blokkeren bij toetsen, presentaties of andere prestaties. Ze leren omgaan met faalangst en ontwikkelen zelfvertrouwen.
Weerbaarheid	Gericht op het versterken van het zelfvertrouwen en het opkomen voor jezelf op een respectvolle manier. Leerlingen leren grenzen aangeven, nee zeggen en omgaan met groepsdruk.
Verliesverwerking	Voor leerlingen die te maken hebben gehad met verlies, bijvoorbeeld door overlijden, scheiding of andere ingrijpende gebeurtenissen. De training helpt bij het verwerken van emoties en het vinden van een nieuwe balans.
Motorische ondersteuning	Voor leerlingen met motorische uitdagingen. De training richt zich op het verbeteren van de fijne en grove motoriek, zodat ze beter kunnen meedoen in de les en zich zekerder voelen in bewegingssituaties.
Brainblocks	Brainblocks is een manier van reflecteren gericht op het vergroten van het zelfinzicht. Met behulp van beelden krijgt de leerling inzicht in de eigen ervaringen en die van anderen.

Extra ondersteuning thuisnabij

Sommige leerlingen hebben baat bij extra ondersteuning, bijvoorbeeld als gevolg van een lichamelijke beperking, een zwaardere leerstoornis of vanuit gedragsmatige of psychiatrische ondersteuningsbehoeften. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP worden de afspraken die gemaakt zijn over de extra ondersteuning vastgelegd en er worden doelen gesteld. Er wordt beschreven hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan. Het OPP wordt met de leerling en ouders besproken. Na instemming van de ouder(s), wordt het OPP ondertekend. Het OPP wordt minimaal een keer per jaar geëvalueerd.

Soms vraagt de situatie om extra maatwerk in samenwerking met externe partijen. In dat geval wordt samen met zogeheten **ketenpartners** een onderwijszorgarrangement ontwikkeld. Deze partners denken actief mee over wat er nodig is voor een passende aanpak, waarbij het belang van de leerling altijd centraal staat.

Ketenpartners waarmee we samenwerken zijn onder andere:

- De gemeente
- De schoolarts
- Betrokken hulpverlening bij leerling of het gezin.



Op Yuverta Horst hebben we verschillende **onderwijsarrangementen** beschikbaar voor leerlingen die gebaat zijn bij intensievere begeleiding. Hieronder vindt u een overzicht van deze mogelijkheden:

FLOW – Sterk terug naar de klas

Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra structuur, een prikkelarme omgeving en nabijheid van een vaste leerkracht. Een goede, vertrouwde relatie met begeleiders staat hierbij centraal. FLOW wordt daarom begeleid door een klein, vast team van professionals.

De FLOW-klas helpt leerlingen die overstappen van het speciaal (basis)onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook leerlingen met een 'VO inclusief advies' van de basisschool kunnen via FLOW rustig landen in de brugklas.

- De leerlingen blijven praktijkvakken en mentorlessen volgen in hun eigen stamgroep.
- Voor de theorievakken gaan ze vier dagdelen per week naar de FLOW-klas.
- Daar werken ze aan vaardigheden die nodig zijn om uiteindelijk terug te keren naar de reguliere klas.

Instroom in FLOW gebeurt via een intake en warme overdracht vanuit het (speciaal) Basisonderwijs of via het ondersteuningsteam, als blijkt dat de bestaande ondersteuning niet voldoende is. FLOW is bedoeld voor leerlingen in de onderbouw van het VMBO.

Pre-Entree

Deze route is geschikt voor leerlingen in de bovenbouw leerjaar 3 en 4 en die graag praktisch bezig zijn en leren door te doen. Ze krijgen een programma met veel aandacht voor:

- Taal en rekenen
 - Burgerschap en loopbaanoriëntatie
 - Praktijkleren, zowel op school als in een bedrijf
- Het doel is om leerlingen voor te bereiden op een passende vervolgstap:
- Starten met een mbo-opleiding op niveau 2
 - Of begeleiding richting werk, in samenwerking met de gemeente

Leervoorziening Vorster Hand

Sommige leerlingen dreigen uit te vallen of zitten (tijdelijk) thuis. Voor hen is er *Vorster Hand* – een samenwerking tussen gemeenten, Yuverta, zorgboerderijen en zorgprofessionals.

Dit is een combinatie van onderwijs en zorg, speciaal voor leerlingen met complexe hulpvragen (*multi-problematiek*). Er is een indicatie nodig via de Jeugdwet om hieraan deel te nemen.



Binnen deze veilige, kleinschalige leeromgeving:

- Kunnen leerlingen tijdelijk op adem komen en begeleid worden in een *time-outtraject*, met als doel terugkeer naar regulier onderwijs.
- Of ze volgen een *entreetraject*, waarbij ze in maximaal 1,5 jaar hun entreediploma behalen. Dit opent de weg naar een mbo-opleiding of (begeleid) werk.
- Of leerlingen volgen een traject van een jaar waarbij ze middels staatsexamen toe werken naar een overstap naar de VAVO om hun schoolloopbaan voort te zetten

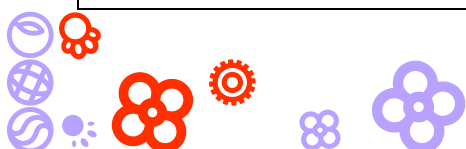
Individueel maatwerk

Als een standaardroute niet past bij een leerling, kunnen we ook kiezen voor individueel maatwerk. Dat kan op twee manieren:

1. Onderwijsarrangement op maat:
Hierbij passen we het onderwijsprogramma aan. Denk aan minder vakken, een aangepast tempo of een alternatieve leerroute richting het VMBO diploma.
2. Onderwijs-zorgarrangement:
In samenwerking met leerplicht, gemeente en hulpverlening kijken we naar aanpassingen in onderwijstijd of inhoud. Dit gebeurt alleen als het echt nodig is. Het doel blijft altijd om, waar mogelijk, een diploma te behalen of een route naar werk te realiseren.

Functionarissen ondersteuning

Ondersteuningscoördinator	Coördineert de ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Zorgt voor afstemming tussen mentoren, ouders, externe hulpverleners en het ondersteuningsteam. Helpt mentoren bij het opstellen van ondersteuningsplannen en bewaakt de uitvoering.
Ondersteuner passend onderwijs	Gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Voert diagnostiek uit, adviseert docenten en ouders, en ontwikkelt interventies gericht op het verbeteren van het functioneren van leerlingen.
Schoolcoach /Antipest-coördinator	Ontwikkelt het antipestbeleid, begeleidt leerlingen en teams, en monitort de incidenten met pestgedrag. Is aanspreekpunt voor collega's voor ondersteuning bij pestincidenten.
Veiligheidscoördinator	Zorgt voor een veilig schoolklimaat. Houdt zich bezig met beleid rondom fysieke en sociale veiligheid, zoals ontruimingsplannen en incidentenregistratie. Werkt samen met externe instanties indien nodig.
Aanwezigheidscoördinator	Volgt de aanwezigheid van leerlingen op, analyseert patronen en onderneemt actie bij zorgwekkend verzuim. Heeft contact met ouders, leerplichtambtenaren en andere betrokkenen om schoolaanwezigheid te verbeteren.



Vertrouwenspersoon	Is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij klachten over ongewenst gedrag, zoals discriminatie, intimidatie of grensoverschrijdend gedrag. Biedt een luisterend oor, geeft advies en begeleidt bij het indienen van klachten.
Intern begeleider	Ondersteunt docenten in het pedagogisch en didactisch handelen binnen de klas.
Aandachtsfunctionaris	Deskundige op gebied aanpak van huislijk geweld en kindermishandeling.

Hoorrecht

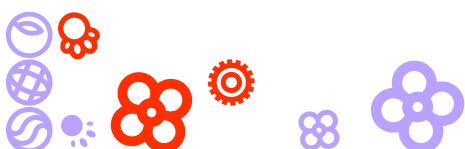
- Yuverta vindt het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen mee te praten over hun ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod van de school. Alle leerlingen hebben de mogelijkheid om mee te praten. Er wordt hiervoor jaarlijks een klassengesprek georganiseerd in de mentor les. Uit klassengesprekken blijkt dat de meeste leerlingen zich voldoende ondersteund voelen, zowel op sociaal-emotioneel vlak als bij het leren. Daarom hebben we geen veranderingen aangebracht in ons huidige ondersteuningsaanbod.

Wel gaven veel leerlingen aan dat er per vak verschillen zijn in hoe er wordt omgegaan met schoolregels en afspraken. Sommige docenten zijn niet altijd goed op de hoogte van de schoolregels, of maken eigen afspraken met hun klas. Dit zorgt voor onduidelijkheid en ongelijkheid.

Om dit aan te pakken:

- Gaan we nieuwe docenten extra begeleiden en scholen in het toepassen van ons pedagogisch en didactisch model.
- Hebben we de onderwijsteams anders ingericht. Elk team werkt met een vaste groep leerlingen, zodat de begeleiding beter afgestemd kan worden. Leerlingen ervaren daardoor meer eenheid in regels en afspraken, ongeacht het vak of de docent.

Er kwamen verder geen structurele problemen naar voren die aanpassing van het ondersteuningsaanbod nodig maken. Wel nemen we opmerkingen van individuele leerlingen serieus. Deze worden besproken in het mentorgesprek en meegenomen in de begeleiding waar nodig.



Extra ondersteuning en het OPP

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. In dat geval vinden we het belangrijk dat leerling en ouders goed worden betrokken bij de plannen en beslissingen. Samen stellen we dan een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op.

Dit gebeurt in een **driehoeksgesprek**, waarbij de school, ouders en de leerling samen in gesprek gaan. In het OPP staat:

- Hoe de leerling zijn of haar ontwikkeling ziet;
- Wat de school met die inbreng doet;
- Welke ondersteuning nodig is;
- En welk uitstroomprofiel we samen nastreven.

Pas als ouders instemmen en het plan ondertekenen, starten we met de uitvoering. Aan het begin van het traject maken we afspraken over hoe en wanneer we evalueren. Evaluatie vindt minstens één keer per jaar plaats, maar vaker als dat nodig is. Ook deze evaluaties zijn altijd driehoeksgesprekken.

We moedigen leerlingen aan om actief mee te denken over wat zij nodig hebben om hun doelen te bereiken. Als een leerling dit moeilijk vindt of liever niet aanwezig is bij het gesprek, dan leggen we dit vast in het OPP.

