



Delen Durven Doen

Koers 2030

Yuverta

yuverta.nl



Inhoudsopgave

Hoe we tot deze koers zijn gekomen	5
Waar komen we vandaan en waar gaan we heen	9
Wij zijn Yuverta	11
Delen	12
Samenwerking	13
1.1 Yuverta als ontmoetingsplek	13
1.2 Leerlingen, studenten en cursisten	13
1.3 Collega's	14
1.4 Externe partners	14
Durven	16
Toekomstgericht onderwijs	17
2.1 Voortgezet onderwijs	19
2.2 Beroepsonderwijs en leven lang ontwikkelen	20
2.2.1 Mbo	20
2.2.2 Leven lang ontwikkelen	20
2.2.3 De Yuverta startup	21
Doen	22
Organisatieklimaat	23
3.1 Professioneel gedrag	23
3.2 Yuverta-leiderschap	24
Aan de slag	27



Hoe we tot deze koers zijn gekomen

Voor je ligt geen standaard koers. Dit is een koers die verder gaat dan een stuk met traditionele doelen en concrete KPI's. Het is een koers die wil inspireren en bewust ruimte laat. Deze koers geeft richting en samen bepalen we de weg.

Richten

In de richtfase voorafgaand aan de koers hebben we uitgebreid onderzoek gedaan naar de ontwikkelingen in de groen-blauwe sector, de arbeidsmarkt en het onderwijs. Ook hebben we verschillende bijeenkomsten georganiseerd. Daarin hebben we samen met collega's een blik op de toekomst geworpen en nagedacht hoe Yuverta er over tien jaar uit zou kunnen zien (Y+10). We organiseerden onder andere hackathons, regiobijeenkomsten met leerlingen, studenten, collega's en het bedrijfsleven, thinkshops met docenten, externe partners en collega's van de Ondersteunende Diensten en 'Voed je bodem'- (inspiratie) sessies. Zo bouwen we samen aan een Y+10-community - die blijft groeien. Vanuit het perspectief van een schuivend denkraam kijken we steeds 10 jaar vooruit. De koers die tot stand is gekomen heeft een perspectief van Y+5. Om thuis in de toekomst te zijn en blijven, verschuift ons denkraam ieder jaar weer een stapje vooruit.

Inrichten en verrichten

Al deze activiteiten hebben ons geholpen om een koers in te richten die ambitieus én haalbaar is. We zijn ons er daarbij van bewust dat het op al onze locaties op orde hebben van de basiskwaliteit en het financieel gezond blijven, randvoorwaardelijk is voor het toekomstbestendig houden van Yuverta. Daarbij realiseren we ons ook dat in het licht van de toenemende maatschappelijke uitdagingen, zoals polarisatie, digitalisering en sociale ongelijkheid, het voortgezet- en beroepsonderwijs een cruciale rol speelt in het opleiden van wendbare en betrokken burgers die actief bijdragen aan een veerkrachtige en inclusieve samenleving. Het is aan onze (onderwijs) professionals om deze koers daadwerkelijk vorm te geven, startend bij waar iedere locatie nu staat.

Vanuit de koers formuleren we strategische doelen en subdoelen. Deze worden vertaald naar de jaarlijkse kaderbrief, de locatie-teamplannen, de T-rapportages, de gesprekkencycli en de tevredenheidsonderzoeken. Bij het volgen van de voortgang onderscheiden we de begrippen meetbaar, merkbaar en bespreekbaar.

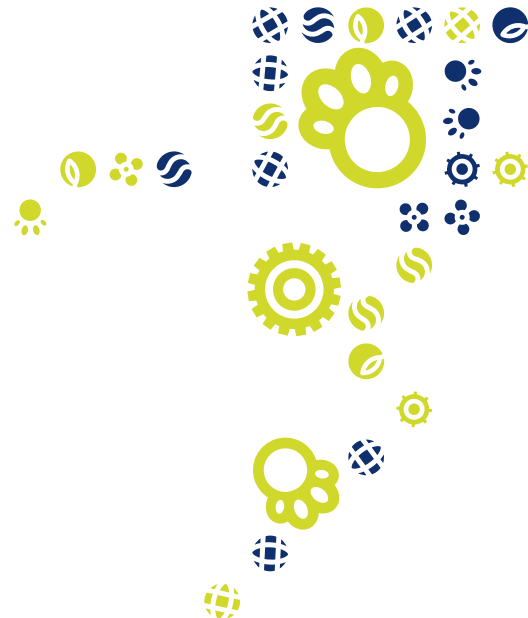


Meetbaar, merkbaar en bespreekbaar

Meetbaarheid houdt in dat vorderingen objectief vastgesteld kunnen worden aan de hand van cijfers, indicatoren of zichtbare resultaten, zoals diploma's, aanwezigheid of toetsresultaten. In het voortgezet- en beroepsonderwijs helpt dit bij het formuleren van doelen, het volgen van voortgang en het aantonen van effectiviteit. Dit is essentieel voor verantwoording richting collega's, management en inspectie.

Merkbaarheid verwijst naar subjectieve ervaringen en gedragsveranderingen die zichtbaar of voelbaar zijn in de praktijk, zoals toegenomen motivatie of een positievere sfeer. In het voortgezet- en beroepsonderwijs komt dit tot uiting in bijvoorbeeld meer eigenaarschap bij studenten of grotere betrokkenheid van docenten en ouders. Dit is belangrijk omdat merkbaarheid aantoont dat verandering echt leeft en niet slechts op papier bestaat.

Bespreekbaarheid betekent dat je in een veilige en open sfeer met elkaar praat over wat goed gaat én wat beter kan, ook bij lastige onderwerpen. In het voortgezet- en beroepsonderwijs uit zich dit in situaties waarin studenten durven aangeven dat ze iets niet begrijpen en teams spanningen openlijk bespreken. Bespreekbaarheid is cruciaal voor ontwikkeling, want zonder die openheid blijven knelpunten en patronen onbesproken. Het verdiept zowel de PDCA-cyclus (door reflectie op wat merkbaar en bespreekbaar is) als de professionele leercultuur, waarin vertrouwen, eigenaarschap en gezamenlijke kwaliteitsverantwoordelijkheid centraal staan.



De komende jaren zullen we onze ambities realiseren door er samen vorm en invulling aan te geven, en door het te integreren in onze manier van werken.

We erkennen de verschillende startposities van onze locaties en stimuleren onze collega's om de zone van naaste ontwikkeling op te zoeken. Hiermee creëren we een beweging in de richting van Y+10. De koers moet inspirerend en voelbaar zijn voor iedereen. We willen met kleine stappen al verschil maken om verandering teweeg te brengen.

In het voortgezet- en beroepsonderwijs ontstaat vernieuwing vaak via verschillende lokale initiatieven die aansluiten bij de praktijk en behoeften van teams. Door deze initiatieven te ondersteunen binnen de ruimte waar mensen worden uitgedaagd om te leren en ontwikkelen, wordt verandering betekenisvol en haalbaar. We werken met duidelijke afspraken en gemeenschappelijke kaders. Binnen die kaders is er ruimte voor eigenaarschap, maatwerk en professionele keuzes. Zo ontstaat een mentaliteit van gezamenlijke richting én de vrijheid om te leren, experimenteren en ontwikkelen op een manier die past bij de eigen onderwijscontext. Yuverta faciliteert de verandering en geeft ruimte aan deze ontwikkeling, stapje voor stapje in de richting van Y+10. We zijn vastberaden om onze ambities te realiseren en een positieve impact te maken op de wereld.



Waar komen we vandaan en waar gaan we heen

Vier jaar geleden is Yuverta ontstaan vanuit drie verschillende onderwijsorganisaties met elk hun eigen werkwijze en cultuur, maar met gezamenlijke ambities op het gebied van de kwaliteit van groen-blauw onderwijs en duurzaamheid. Door samen verder te gaan, hebben we onze krachten en kennis gebundeld. Daardoor kunnen we blijven werken met kleinschalig georganiseerd onderwijs, hebben we onze expertise versterkt en kunnen we – ook in de toekomst – uniek en persoonlijk onderwijs blijven bieden.

Yuverta is de grootste groen-blauwe opleider van Europa voor vmbo, mbo en llo (leven lang ontwikkelen). Onze toegevoegde waarde willen we zo breed mogelijk uitdragen. We gaan voor een zo groot mogelijke impact door binnen de groen-blauwe sector onze leerlingen, studenten en cursisten op te leiden als wereldburgers. Als marktleider bieden we een aantrekkelijk onderwijs-

aanbod in deze sector. Met 53 locaties zijn we veranderd in verschillende regio's. We zijn er trots op dat we elke dag van betekenis zijn voor onze leerlingen, studenten en cursisten. Maar ook voor elkaar en voor de wereld om ons heen, zowel nationaal als internationaal. De omvang van de uitdaging vraagt ook keuzes maken en accenten leggen, daartoe deze koers.

Onze maatschappij staat voor grote ecologische, economische en sociale vraagstukken zoals kansen-(on)gelijkheid, het welzijn van jongeren en krimp op de arbeidsmarkt. Binnen het groen-blauwe domein spelen grote transitievraagstukken, bijvoorbeeld rondom het verduurzamen van de landbouw en duurzame verstedelijking. We hebben middels Y+10 in beeld gebracht met welke ontwikkelingen we te maken krijgen en wat dit betekent voor ons onderwijs en de ondersteuning daarvan.



Focus op ecologie in EU-beleid



Aantal leerlingen, studenten en werkenden daalt - aantal docenten daalt harder



Anders kijken naar (productie) Dier



Andere blik op onderwijsproces & resultaat

Verandering in:
→ groen-blauwe sector
→ werken & organiseren
→ leren & ontwikkelen



Verbetering nodig op bodem, water, lucht en leefomgeving



Digitale en technologische ontwikkelingen



Veranderende samenleving: polarisatie, migratie, kansenongelijkheid, individualisme en klimaatbewustzijn



Behoefte aan praktisch leren

Wij zijn Yuverta!

Wij kiezen uit overtuiging voor groen-blauw onderwijs. Daardoor dragen we bij aan het verbeteren van de kwaliteit van bodem, water en lucht met een positieve impact op mens, plant en dier. De groen-blauwe sector wordt steeds relevanter. Yuverta is een drijvende kracht achter deze ontwikkeling.

De missie van Yuverta is dat we werken aan een gezonde en leefbare toekomst door uit te blinken in groen-blauw onderwijs. We bieden onze leerlingen, studenten en cursisten uniek, persoonlijk en kleinschalig onderwijs, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een betere wereld, nu en in de toekomst.

Delen

In een wereld die voortdurend verandert, zijn we ervan overtuigd dat het essentieel is om samen te werken en te delen, zowel intern als extern. Yuverta fungeert als een ecosysteem waarin leerlingen, studenten, cursisten, collega's en externe partners samenkomen om kennis, vaardigheden en ervaringen te **delen**.

Durven

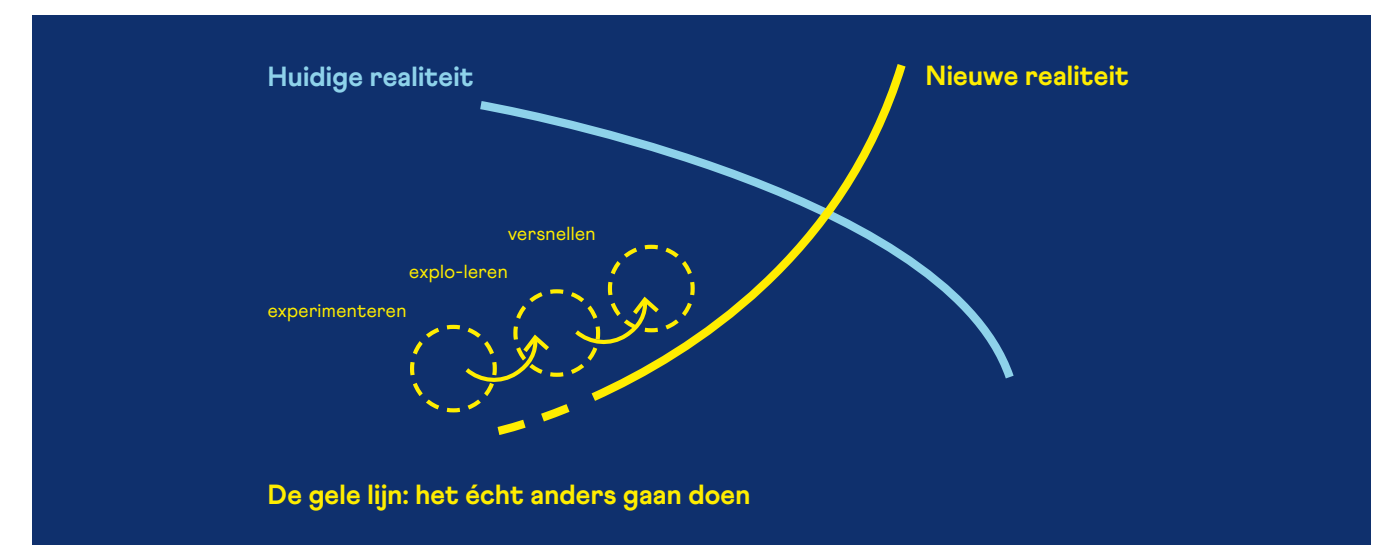
We **durven** realistisch te dromen, blijven kansen zien en onze grenzen verleggen. Ons onderwijs is een dynamisch proces dat zich continu aanpast aan dat

wat nodig is binnen de haalbare kaders van het heden. We gaan daarbij zorgvuldig en doortastend te werk. We onderzoeken, ontwikkelen en innoveren, zodat we flexibel en wendbaar onderwijs kunnen blijven bieden.

Doen

We gaan het samen **doen**. Bij Yuverta staat het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit centraal. We streven naar een leeromgeving waarin inclusiviteit en diversiteit worden gewaardeerd en waarin elke leerling, student en cursist de kans krijgt om zich volledig te ontplooiën. Door te investeren in de professionele ontwikkeling van onze collega's en door innovatieve onderwijsmethoden te integreren, zorgen we ervoor dat ons onderwijs relevant en toekomstgericht blijft. We creëren een positief organisatieklimaat waarin we samen groeien. Ook brengen we een gezamenlijke focus aan in wat we doen en werken we multidisciplinair en efficiënt samen. We geven ruimte om te experimenteren, te 'explo-leren' en te versnellen.

Deze koers geeft richting aan het samen Delen, Durven en Doen.



Transitieproces, de X-curve

De blauwe lijn staat voor de huidige realiteit en laat zien wat er gebeurt als we blijven doen wat we altijd al deden.

Het oude systeem sterft uit en is ontoereikend. De gele lijn laat zien wat er gebeurt als we gaan experimenteren met 'het écht anders gaan doen' en inspelen op de maatschappelijke veranderingen. De experimenten van nu zijn de toekomst van morgen.

→ Delen



Samenwerking

1.1 Yuverta als ontmoetingsplek

In onze veranderende samenleving waarin polarisatie, kansenongelijkheid en individualisme toenemen, kiest Yuverta voor de focus te houden op verbinden en sociale cohesie. Yuverta is onderdeel van een ecosysteem, waarin zowel interne als externe samenwerking centraal staat. We leggen nog meer contacten met externe partners rondom groen-blauwe thema's om antwoord te vinden op de transitievraagstukken. Concrete voorbeelden hiervan zijn onze projecten op het gebied van groene leefomgeving, landschappen, duurzaamheid en biodiversiteit. Yuverta is meer dan een plek waar onze leerlingen, studenten, cursisten, collega's, ouders, buurtbewoners, bedrijfsleven, kenniscentra, maatschappelijke organisaties en overheden kennis en kunde in het groen-blauwe domein opdoen; het is ook een sociale ontmoetingsplek en functioneert als spil in een lerend netwerk. Deze ontmoetingsplek is geborgd in de regio, heeft impact, is betekenisvol en open. Hier komen mensen samen om te **delen**.

We komen bij elkaar om te leren, groeien, werken, elkaar te ondersteunen en te innoveren. We maken het onderwijs samen, waarbij iedereen welkom is, participeert, ertoe doet en waar oog is voor welzijn en veerkracht.

1.2 Leerlingen, studenten en cursisten

Yuverta is een afspiegeling van de samenleving. Door binnen en buiten te verbinden bereiden we onze leerlingen, studenten en cursisten voor op hun rol in de maatschappij. Het participeren in levensechte maatschappelijke projecten is belangrijk voor het ontwikkelen en uitbreiden van hun persoonlijke en professionele groei en netwerk. Door middel van co-creatie, lokaal, regionaal en (inter)nationaal zijn onze leerlingen, studenten en cursisten onderdeel van ons netwerk. Dankzij onze sterke verbinding met het werkveld kunnen ze praktijkervaring opdoen en bieden we volop mogelijkheden voor stages en werkplekken.

We leren onze leerlingen, studenten en cursisten naast de basisvaardigheden, ook de beroeps- en toekomstgerichte vaardigheden, zodat ze zich staande kunnen houden in onze samenleving én wendbaar zijn. We leren ze effectief samenwerken, creatief denken en communiceren.

Co-creatie

In toekomstgericht onderwijs is co-creatie geen methode, maar een houding: onderwijs wordt samen met leerlingen, studenten, docenten en externe partners vormgegeven. Co-creatie betekent dat jongeren actief meedenken, ontwerpen en beslissen over hun eigen leerproces en de inrichting van het onderwijs. Door (o.a. leerling- en student-) participatie te integreren in ons werken, ontstaat een dynamische leeromgeving waarin eigenaarschap, betrokkenheid en innovatie samenkomen. Hierdoor wordt onderwijs niet alleen relevanter en betekenisvoller, maar ontwikkelen leerlingen, studenten en cursisten ook de vaardigheden die nodig zijn om in een veranderende wereld zelfbewust en creatief te handelen. Co-creatie stimuleert motivatie, vergroot eigenaarschap en maakt onderwijs wendbaar, persoonlijk en maatschappelijk relevant. Precies wat nodig is in een snel veranderende samenleving.





Basisvaardigheden en drievoudige kwalificatie

Basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vormen de kern van goed onderwijs. Ze zijn onmisbaar voor de voorbereiding op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en actieve deelname aan de samenleving – de drievoudige kwalificatie. Zo bouwen onze leerlingen en studenten aan een stevige basis voor hun toekomst.

De verbinding met onze leerlingen, studenten en cursisten vanaf de start van de opleiding tot na het einde van de opleiding en tijdens hun werkende leven is van groot belang. We zien onze oud-leerlingen, -studenten en -cursisten als onderdeel van Yuverta.

Na hun opleiding zien we hen in verschillende rollen, zoals bijvoorbeeld ambassadeur, gastdocent, stagebedrijf, projectpartner en verder lerende. We blijven hen voeden met mogelijkheden tot een leven lang leren.

1.3 Collega's

We werken in wendbare professionele leergemeenschappen binnen- en over de grenzen van onze locaties heen en halen de buitenwereld naar binnen. Dit betekent dat we regelmatig samenwerken met externe experts en organisaties om actuele kennis en innovaties te integreren in onze organisatie. Zo bevorderen we de onderlinge samenwerking tussen collega's, locaties, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en overheden. Concrete voorbeelden hiervan zijn onze hotspots, het Groen Kennisnet, en ook onze eigen Teams-platform, waarop collega's samenkomen om goede voorbeelden met elkaar te delen. We komen samen, locatie-overstijgend, delen kennis, goede voorbeelden en ideeën vanuit gelijkwaardigheid en vertrouwen.

Met onze leergemeenschappen zorgen we voor een multidisciplinaire aanpak gericht op de optimalisering van ons onderwijs.

Binnen Yuverta werken we in multidisciplinaire teams. Deze teams bestaan bijvoorbeeld uit docenten, onderzoekers, en praktijkprofessionals die gezamenlijk aan projecten werken. Hierin wordt vanuit ieders eigen expertise samengewerkt aan innovatief onderwijs en het oplossen van vraagstukken. Samen zorgen we voor een uitgebreid intern en extern netwerk. Door dit netwerk, hebben onze collega's altijd toegang tot de nieuwste inzichten en technologieën. Zo staat niemand er in zijn werk alleen voor.

1.4 Externe partners

In een ecosysteem met daarin verschillende nationale en internationale partners uit het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en de overheid geven we samen richting en invulling aan ons onderwijs. Op professionele en thematische wijze werken we aan maatschappelijke (transitie)vraagstukken, waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt en een waardevolle rol speelt.

Om toekomstbestendig te zijn, stellen we waarden als inclusie, duurzaamheid en langetermijndenken centraal in onze samenwerkingen. Samenwerking is niet alleen strategisch effectief, maar ook ethisch verantwoord, met oog voor toekomstige generaties. Co-creatie speelt hierin een sleutelrol.

Succesvolle samenwerking in het groen-blauwe domein wordt gedragen door gedeelde doelen, gelijkwaardigheid, wederzijds vertrouwen, enthousiasme, transparantie, lange termijnrelaties, een duidelijke structuur en flexibiliteit in aanpak.



Groenpact

In Groenpact werken vmbo, mbo, hbo, universiteit en het bedrijfsleven samen aan oplossingen voor complexe vraagstukken op het gebied van klimaat, natuur en water. Daarbij staan groen ondernemerschap en praktijkgericht onderzoek centraal. Via Groenpact leveren we met elkaar een bijdrage aan transities in landelijke én stedelijke gebieden: in het water en bodemsysteem, het voedselsysteem, in het systeem van productie en consumptie en in de natuur en leefomgeving. Groen ondernemerschap en praktijkgericht onderzoek nemen een belangrijke plaats in. Met elkaar leveren we een bijdrage aan de complexe vraagstukken waar we voor staan op het gebied van klimaat, natuur en water en aan transities in landelijke én stedelijke gebieden.



Blauw onderwijs

Blauw onderwijs zijn opleidingen, kennis en vaardigheden die gericht zijn op beroepen en thema's rondom water en lucht. Bijvoorbeeld: werken in de waterbouw, waterkwaliteit, waterbeheer, installatietechniek (gericht op water- en luchtbehandeling), milieutechniek en duurzame energieoplossingen zoals waterzuivering en luchtkwaliteitssystemen. In het vmbo en mbo betekent 'blauw onderwijs' dus een focus op sectoren die essentieel zijn voor het duurzaam beheren, beschermen en benutten de natuurlijke hulpbronnen water en lucht. Onze leerlingen, studenten en cursisten ontwikkelen de technische, analytische en probleemoplossende vaardigheden die ze nodig hebben om bij te dragen aan een gezonde leefomgeving

Onze collega's bouwen vanuit openheid en bereidheid aan duurzame samenwerkingen met diverse lokale, regionale en (inter-)nationale externe partners, waarbij verschillende expertises samenkomen. Zo werken we samen met bedrijven om innovatieve oplossingen te ontwikkelen die direct toepasbaar zijn in de praktijk. Onze hotspots en practoraten hebben een innoverende en verbindende rol en ondersteunen onze teams bij het aangaan van externe samenwerkingen.

Dankzij onze sterke verbinding met het werkveld kunnen leerlingen, studenten en cursisten praktijkervaring opdoen en bieden we volop mogelijkheden voor stages en werkplekken. Door in te spelen op de behoefte van onze externe partners en actief samen te werken, creëren we een win-winsituatie die bijdraagt aan de wederzijdse groei en ontwikkeling.



→ Durven



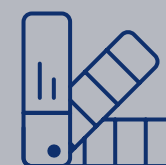
Toekomstgericht onderwijs

Met ons onderwijs zijn en blijven we thuis in de toekomst. Ons curriculum is innovatief, wendbaar en uitvoerbaar. Dit betekent dat we vooruitkijken, innoveren én bestaande structuren eventueel los durven laten. We geven ruimte aan experimenten en mogen fouten maken, want daarvan leren we. We helpen elkaar waar nodig en bouwen zo samen aan een lerende organisatie. Dit doen we door te **durven**.

We leiden op binnen de groen-blauwe sector en begeleiden leerlingen, studenten en cursisten in hun leerloopbaan door hen belangrijke bagage mee te geven op het gebied van kennis, vaardigheden en gedrag om te kunnen acteren in een toekomstige (internationale) wereld. We zoeken daarnaast ook de samenwerking met andere sectoren waar het kan.

Binnen onze sector spelen we in op de transitievraagstukken in het groen-blauwe domein zoals: duurzame voedselproductie en kringlooplandbouw, klimaatadaptie en waterbeheer, natuurinclusieve gebiedsontwikkeling en ecologie, biodiversiteit en ecosystemen en groenblauwe technologie en innovatie. Dit heeft invloed op de invulling van ons portfolio binnen ons toekomstgericht onderwijs.

Om klimaatbewustzijn te versterken heeft duurzaamheid een prominente plek binnen ons curriculum. We geven dit vorm door middel van de Whole School Approach (WSA).



Van lichtblauw tot en met donkergroen

Yuverta is en blijft groen-blauw, van donkergroen tot en met lichtblauw. We hebben zowel lichtgroene en lichtblauwe opleidingen als donkergroene en donkerblauwe opleidingen. Met lichtgroen en lichtblauw bedoelen we nieuw ontstane opleidingen, zoals de opleiding Adviseur duurzame leefomgeving (lichtgroen). Met donkergroen en donkerblauw bedoelen we opleidingen in de traditionele werkgebieden met de nodige innovaties zoals droning en precisielandbouw. Denk hierbij aan de opleiding Veehouderij (donkergroen).



De Whole School Approach

De Whole School Approach is een manier van werken, waarbij we samen integraal naar duurzaamheid in het onderwijs kijken. Het gaat daarbij onder andere om de lesinhoud, de didactiek en pedagogiek, de schoolcultuur, het gebouw en het terrein en de partijen in en om de school heen. Duurzaamheid wordt zo onderdeel van het dagelijks denken en doen. Het doel is een structurele en positieve verandering op school én daarbuiten.

We onderschrijven de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties (17 duurzame ontwikkelingsdoelen die werk maken van een betere wereld in 2030). Om kansgelijkheid te vergroten bieden we waar mogelijk keuzevrijheid voor onze leerlingen, studenten en cursisten en werken we met doorlopende leerlijnen. We hebben aandacht voor de basisvaardigheden, adaptieve en executieve vaardigheden, zodat onze leerlingen en studenten zich staande kunnen houden in onze samenleving én wendbaar zijn. De Inner Development Goals (IDG's) zijn geïntegreerd in ons onderwijs. We streven naar een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Kortom, een leeromgeving waarin inclusiviteit en diversiteit een kracht zijn.



Afbeelding: Duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's, sustainable development goals)



Afbeelding: Innerlijke ontwikkelingsdoelen (IDG's, inner development goals)

De Inner Development Goals

De Inner Development Goals (IDG's) vormen een raamwerk van vaardigheden en kwaliteiten die helpen om actief bij te dragen aan een duurzamere en inclusievere wereld. Waar de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties zich richten op concrete maatschappelijke doelen, leggen de IDG's de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling die daarvoor nodig is. IDG's zijn vaardigheden met betrekking tot het zijn, denken, verbinden, samenwerken en handelen. Ze benoemen vijf essentiële dimensies – zoals innerlijke compassie, kritisch denken en samenwerking – die individuen en gemeenschappen ondersteunen om effectiever, empathischer en veerkrachtiger te handelen. Voor een onderwijsinstelling als Yuverta zijn de IDG's een belangrijke inspiratiebron om studenten niet alleen cognitieve kennis bij te brengen, maar hen ook te begeleiden in hun persoonlijke groei, maatschappelijke betrokkenheid en leiderschap in een snel veranderende wereld.

Door de krappere arbeidsmarkt en de verschuiving naar vraagstukken van de toekomst, hebben we iedereen nodig en wordt multidisciplinair werken noodzakelijk. Yuverta kiest daarom voor een sterke samenwerking met de omgeving. Hiervoor bieden we een brede oriëntatie binnen de groen-blauwe sector en contextrijk leren aan. Door contextrijk leren gaan leerlingen, studenten en cursisten het werkveld in met praktische opdrachten. We richten ons onderwijs inhoudelijk in op het verbeteren van de kwaliteit van bodem, water en lucht met een positieve impact op mens, plant en dier. We werken samen op lokaal, regionaal en (inter)nationaal niveau om maatschappelijke veranderingen mogelijk te maken.

Yuverta onderkent het belang van het leerresultaat en als in toenemende mate het leerproces. We analyseren, evalueren en begeleiden de leerloopbaan en groei van onze leerlingen, studenten en cursisten. Dit maakt het meetbaar, merkbaar en bespreekbaar.

Een Yuverta-docent is een pedagogisch, didactisch en (vak)inhoudelijke expert die handelt vanuit kwaliteitsdenken. Daarbij wordt de docent steeds meer inspirator en begeleider van het onderwijs- en leerproces.

De digitale en technologische ontwikkelingen nemen een vlucht. Bij Yuverta helpen we onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's om de vaardigheden die horen bij deze ontwikkelingen te leren en in de praktijk toe te passen. We nemen ethische overwegingen mee in de strategische keuzes op het gebied van digitalisering en technologie. Digitale en technologische ontwikkelingen zijn ondersteunend om flexibel onderwijs vorm te geven. Denk aan slimme informatiesystemen, geoptimaliseerde roostering, digitale leeromgevingen en educatieve technologieën. We zorgen voor een goede implementatie en doorontwikkeling van deze systemen.

2.1 Voortgezet onderwijs

Het is onze ambitie om het basisonderwijs, voortgezet- en middelbare beroepsonderwijs sterker met elkaar te verbinden, zodat leerlingen een vloeiende overgang ervaren en tijdwinst kunnen realiseren. Door verbinding tussen de verschillende onderwijssoorten kunnen onze leerlingen op hun eigen niveau leren en vertragen of versnellen waar nodig. We verbreden ons vmbo naar voortgezet onderwijs door bijvoorbeeld samen te werken met praktijk-, havo-scholen en speciaal onderwijs, maar ook door het aanbieden van bijvoorbeeld meer praktijkonderwijs en havo.

Ons voortgezet onderwijs ontwikkelt zich naar een contextrijk en waar mogelijk een flexibel onderwijssysteem dat aansluit bij de talenten, ambities en leerbehoeften van onze leerlingen. We dagen hen uit te groeien als persoon door creatief te zijn, te experimenteren en te reflecteren. Onze leerlingen maken tijdens hun leerloopbaan in verschillende vakken kennis met maatschappelijke vraagstukken zoals: klimaatverandering, gezonde voeding, omgaan met geld en mediawijsheid.

In ons curriculum werken we met doorlopende leerlijnen en aan vakoverstijgende projecten in samenwerking met de groen-blauwe omgeving; binnen en buiten de muren van het klaslokaal.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderwerpen zoals waterkringlopen, biodiversiteit en hergebruik die een plek krijgen in keuzevakken. Dit doen we ook door te experimenteren met het anders organiseren van de onderwijstijd waarin kennis en kunde worden aangeleerd. We bieden naast gestructureerde leerroutes, ook ruimte voor eigen keuzes en daar waar kan maatwerk.

Er is een toenemende complexiteit in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Dit vraagt adaptief vermogen van onze collega's om onze leerlingen te blijven motiveren en hen te verleiden zich te ontwikkelen. We hebben hiervoor goede ondersteuning ingericht op onze locaties en richten ons op een sterk pedagogisch klimaat, waarin onze collega's beschikken over de benodigde expertise, vaardigheden en sensitiviteit voor optimale en veilige leeromgevingen.



Flexibilisering vmbo

Om het vmbo verder te flexibiliseren, integreren we kerndoelen binnen thematische of projectmatige leergebieden, waarbij vakken zoals taal, rekenen en burgerschap (basisvaardigheden) samenkomen. Organisatorisch zijn flexibele roosters, keuzeprogramma's en maatwerktrajecten belangrijke opties om beter aan te sluiten bij de talenten en interesses van leerlingen. Teams kunnen bijvoorbeeld vakoverstijgend samenwerken rond thema's en leerlingen kunnen door samenwerking met mbo en bedrijfsleven praktijkgericht leren. Flexibilisering betekent niet alleen een andere inhoud, maar ook variatie in tempo, niveau en leerstijl, zodat leerlingen meer eigenaarschap krijgen over hun leerproces.

2.2 Beroepsonderwijs en leven lang ontwikkelen

2.2.1 Mbo

Ons mbo is beroepsgericht, flexibel en deels modulair. We verbinden ons actief aan AD-trajecten (Associate Degree). Onze lesprogramma's zijn in te zetten voor bol, en bbl en derde leerweg en zijn dus geschikt voor zowel reguliere scholing, als bij-, op- of omscholing (de markt voor llo). We leiden breed op in onze regio's en creëren een netwerk zodat (landelijk) specialisaties aangeboden kunnen worden. Studenten en cursisten kunnen tijdens hun opleiding gebruikmaken van bestaande leerarrangementen of deze deels zelf samenstellen. Dat wat ze geleerd hebben, is aantoonbaar via (digitale)waardepapieren zoals bewijzen van leren, microcredentials, certificaten of diploma's. Dit maakt het mogelijk voor studenten en cursisten om hun vaardigheden en kennis op een flexibele manier te bewijzen.

De derde leerweg

De derde leerweg is een alternatieve manier van leren binnen het mbo-onderwijs. Waar je bij de BBL (beroepsbegeleidende leerweg) voornamelijk werkt en bij de BOL (beroepsopleidende leerweg) voornamelijk naar school gaat, biedt de derde leerweg een combinatie die nog meer vrijheid geeft. Deze leerweg kan worden gevolgd van mbo-niveau 2 tot met niveau 4. Via deze route kun je een volledig, erkende mbo-opleiding volgen, maar ook een deel daarvan en zo'n deel afronden met een mbo-certificaat of een praktijkverklaring. Het grote verschil is dat je met deze leerroute niet gebonden bent aan vaste roosters of verplichte stages, waardoor je veel meer maatwerk kunt bieden. Tevens worden de inschrijvingen in de derde leerweg niet meegenomen door de inspectie en CBS uitgevoerde berekeningen voor diplomaresultaten en jaarresultaten. De derde leerweg is niet bekostigd beroepsonderwijs. De kosten dienen dus door de werkgever of door de deelnemer zelf te worden opgebracht.

Door de snel veranderende samenleving staan we in de groen-blauwe sector voor uitdagingen die vragen om nieuwe kennis, vaardigheden en samenwerking. Thema's zoals duurzame voedselproductie en kringlooplandbouw, klimaatadaptatie en waterbeheer, natuurinclusieve gebiedsontwikkeling, het behoud van biodiversiteit en ecosystemen, en de inzet van groene technologie en innovatie vormen hierin de kern. Om in te kunnen spelen op deze complexe uitdagingen en bij te dragen aan een leefbare toekomst met veerkrachtige mensen, zoeken we de samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties op. Samen met hen werken we aan oplossingen voor deze uitdagingen en een toekomstbestendig opleidingsportfolio dat aansluit bij innovaties in de groen-blauwe sector.

Het is hiervoor essentieel dat studenten en cursisten zich voortdurend kunnen ontwikkelen op een manier die adaptief, flexibel en afgestemd is op hun leer- en ontwikkelvragen. Daarom bieden we modules aan die inspelen op actuele thema's en persoonlijke leerbehoeften, zodat elke deelnemer zijn of haar eigen leerroute kan vormgeven en zich kan voorbereiden op een dynamische arbeidsmarkt en samenleving.

2.2.2 Leven lang ontwikkelen

De markt voor leven lang ontwikkelen (llo) verandert snel en vraagt om een frisse, toekomstgerichte benadering. In plaats van traditioneel onderwijs te herhalen voor volwassenen, draait het in de nieuwe llo-omgeving om persoonlijke ontwikkelingstrajecten die aansluiten bij levensfasen, loopbaanstappen en maatschappelijke opgaven. Flexibiliteit, maatwerk en directe toepasbaarheid staan centraal. Leven lang ontwikkelen biedt particulieren, werkenden, werkzoekenden en organisaties flexibele en praktijkgerichte leeroplossingen die aansluiten bij persoonlijke ambities, loopbaanontwikkeling en de behoefte aan wendbaarheid in een veranderende arbeidsmarkt.

Yuverta llo werkt vanuit de klantvraag. Daarbij is een uitstekende klantbeleving het uitgangspunt. Onze flexibiliteit zorgt ervoor dat we snel kunnen inspelen op de specifieke behoeften van onze klanten. We hebben scherp oog voor de leer- en ontwikkelopgaven van onze cursisten en co-creëren met opdrachtgevers flexibele en innovatieve leeroplossingen die bijdragen aan een veerkrachtige en toekomstgerichte groen-blauwe sector.

We voeren opdrachten nabij uit en vliegen collega's en externen in op expertise. Onze llo-collega's herkennen de klantvraag, zijn ondernemend en durven commercieel te denken en te doen. Zij leren samen met de klant, waardoor het geleerde ook ingezet kan worden in het mbo. Dit zorgt ervoor dat onze onderwijsprogramma's continu worden verbeterd op basis van de feedback van onze klanten.

2.2.3 De Yuverta startup

Om toekomstbestendig te blijven en in te spelen op een veranderende markt, lanceren we een nieuwe initiatief: de Yuverta startup. Dit initiatief is ontstaan vanuit de overtuiging dat er, los van het bekostigde onderwijs, ruimte is voor innovatieve concepten die direct inspelen op de dynamiek van de markt. Met de Yuverta startup richten we ons op een geheel nieuwe doelgroep: mensen die zich bevinden in een andere context, met andere aspiraties, behoeften en verwachtingen.

Ons aanbod binnen de startup bestaat uit een krachtige combinatie van drie lijnen: (1) 'actuele vakkennis' via lezingen en masterclasses die deelnemers voeden met actuele inzichten, (2) 'praktijkvoorbeelden' die inspireren en laten beleven hoe vernieuwing eruitziet in de dagelijkse praktijk en (3) 'ontdekkende leerroutes' in de vorm van expedities waarin deelnemers zelf op onderzoek gaan, experimenteren en nieuwe perspectieven ontwikkelen.

Deze mix stimuleert zowel denken als doen en maakt leren betekenisvol, actueel en toekomstgericht.



→ Doen



Organisatieklimaat

Bij Yuverta werken we in een professionele en inclusieve omgeving waarin samenwerking, werkgeuk, kennisdeling en professionalisering centraal staan. We vormen een dynamisch ecosysteem waarin professionele leergemeenschappen bijdragen aan een cultuur van eigenaarschap, autonomie, relatie, competentie en continue ontwikkeling. Dit helpt ons om te kunnen **doen**.

We bouwen aan een organisatieklimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, gelijkwaardigheid en hoge verwachtingen. We communiceren heldere doelen en geven collega's de ruimte om deze te realiseren. Hiervoor geven, ontvangen en nemen we verantwoordelijkheid. Onze collega's krijgen de vrijheid om hun eigen projecten te initiëren en te leiden. We geven hun de ruimte om in korte ontwikkelcycli resultaten te boeken.

Persoonlijk leiderschap speelt hierin een belangrijke rol. Dit komt tot uiting in het werken aan onze eigen ontwikkeling, het blijven leren en het tonen van zelfbewustzijn en eigenaarschap. Een proactieve en ondernemende houding zorgt ervoor dat we kansen zien en pakken en dat we doeltreffend samenwerken in verbinding met elkaar. We werken samen aan innovatieve oplossingen en delen successen om elkaar te inspireren. Zo doen we het iedere dag een beetje beter en zetten we met de hele organisatie - in telkens wisselende professionele leergemeenschappen - mooie stappen in onze transitie naar Y+10.

3.1 Professioneel gedrag

We maken dagelijks het verschil voor leerlingen, studenten, cursisten en het werkveld. Persoonlijk leiderschap staat hierbij centraal. Dit uit zich in:

- Zelfbewustzijn en eigenaarschap. We geven, ontvangen en nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen ontwikkeling, we reflecteren en blijven leren.
- Een proactieve, onderzoekende en ondernemende houding. We benutten kansen, werken in verbinding en leren van en met elkaar.
- Wendbaarheid en innovatie. We spelen flexibel in op veranderingen en creëren onderwijs op maat.

Bij Yuverta werken we vanuit een nieuwsgierige en open houding. We zijn zichtbaar, luisteren actief, helpen elkaar, gaan de dialoog aan en zoeken continu naar manieren om te verbeteren. We zijn kwaliteitsbewust door eigenaarschap te pakken in ons handelen en behaalde resultaten. Op deze manier bouwen we aan veerkracht en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Bij Yuverta gebruiken we de Plan, Do, Check, Act-cyclus. Dit betekent dat we onze processen systematisch evalueren en verbeteren, om een financieel gezonde onderwijsinstelling van hoge kwaliteit te blijven. We doen dit door een efficiënte organisatie van de ondersteuning en de locaties en door kritisch te zijn op de uitgaven.

Experimenteren met het écht anders doen, is een belangrijk onderdeel van onze cultuur. We zijn voortdurend op zoek naar innovatieve en effectieve manieren om ons onderwijs te verbeteren en aan te passen aan de veranderende behoeften van onze leerlingen, studenten, cursisten en partners. Dit vraagt om continue professionalisering als het gaat om toekomstgerichte vaardigheden.



3.2 Yuverta-leiderschap

Groeien doen we samen! Bij Yuverta is leiderschap van ons allemaal. Iedereen draagt bij aan een inspirerende en veilige omgeving waarin we leren, groeien en impact maken. We luisteren naar wat onze leerlingen, studenten, cursisten, collega's en externe partners nodig hebben en passen onze aanpak daarop aan.

Yuverta-leiderschap is dat wat we nodig hebben om de transitiestap naar Y+10 te kunnen zetten en om goed onderwijs te kunnen realiseren. We maken bewuste keuzes, stimuleren elkaars talenten en handelen in het belang van het geheel: eco boven ego. We leggen de verantwoordelijkheid daar waar die hoort, spreken dingen uit, komen afspraken na en spreken elkaar aan. Yuverta-leiderschap betekent samenwerken en verantwoordelijkheid geven, ontvangen en nemen. Zo werken onze collega's samen aan projecten en delen zij de verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen.

Leidinggevendens bieden ondersteuning door te faciliteren, inspireren en stimuleren. Zij bieden speel-, ontwikkel- en doe-ruimte om innovatief te zijn, terwijl heldere afspraken zorgen voor het behalen van gezamenlijke doelen.

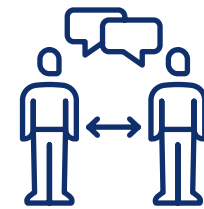
Door een cultuur van gedeeld leiderschap te versterken, bouwen we samen aan een veerkrachtige organisatie waarin mensen zich uitgedaagd voelen, zich voortdurend ontwikkelen, authentiek kunnen zijn en met plezier werken. We leren van onze fouten en vieren successen samen. Kortom: een omgeving waarin we **delen**, **durven** en **doen**!





Aan de slag

Goed toekomstgericht onderwijs bouwen we samen.
Binnen en buiten onze schoolmuren. Deze koers geeft richting
en we bepalen samen de weg. Nu ben jij aan zet:



Wat deel jij?



Wat durf jij?



Wat doe jij?



